



PHÓ ĐỨC HOÀ (Tổng Chủ biên) – BUI NGỌC DIỆP (Chủ biên)
LÊ THỊ THU HUYỀN – NGUYỄN HÀ MY – ĐẶNG THỊ THANH NHÂN
NGUYỄN HỮU TÂM – NGUYỄN HUỲN TRANG

BẢN 1

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

4



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM



PHÓ ĐỨC HOÀ (Tổng Chủ biên) – **BÙI NGỌC DIỆP** (Chủ biên)
LÊ THỊ THU HUYỀN – **NGUYỄN HÀ MY** – **ĐẶNG THỊ THANH NHÀN**
NGUYỄN HỮU TÂM – **NGUYỄN HUYỀN TRANG**

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

4



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM



Các kí hiệu dùng trong sách



Sinh hoạt dưới cờ



Hoạt động giáo dục theo chủ đề



Sinh hoạt lớp



Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng các em học sinh lớp sau!

Lời nói đầu

Các em học sinh lớp 4 thân mến!

Sách giáo khoa **Hoạt động trải nghiệm 4** được biên soạn nhằm giúp các em làm chủ bản thân, thích ứng với môi trường sống, từ đó có những hành động, thói quen phù hợp.

Nội dung sách giáo khoa **Hoạt động trải nghiệm 4** được thiết kế thành 9 chủ đề. Mỗi chủ đề được thực hiện theo ba loại hình Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Sinh hoạt lớp.

Nhằm giúp các em trải nghiệm thú vị và hiệu quả, các tác giả đã xây dựng nhiều hoạt động đa dạng như chơi trò chơi, kể chuyện, tham gia diễn đàn, thảo luận nhóm, chia sẻ kinh nghiệm và cảm xúc, điều tra, lập kế hoạch, làm sản phẩm, biểu diễn văn nghệ, lao động công ích,... Ở mỗi chủ đề, nhóm tác giả cũng xây dựng *hoạt động nối tiếp*, học sinh sẽ thực hiện các nhiệm vụ sâu tằm, tìm hiểu thông tin, thực hiện kế hoạch,... ở những khoảng thời gian khác nhau, trong những môi trường khác nhau. Cuối mỗi chủ đề đều có phần tự đánh giá để các em có thể nhìn lại quá trình trải nghiệm và điều chỉnh bản thân để rèn luyện và phát triển. Qua đó, giúp các em tích cực, chủ động, hợp tác với nhau và sẵn sàng trình bày, trao đổi, thảo luận, nêu ý kiến, thể hiện cảm xúc, suy nghĩ của bản thân,...

Các thầy, cô giáo và cha mẹ học sinh sẽ cùng đồng hành, giúp các em điều chỉnh, rèn luyện các kĩ năng trong suốt quá trình trải nghiệm.

Chúc các em luôn hăng say và tìm thấy nhiều niềm vui trong mỗi chủ đề hoạt động!

CÁC TÁC GIẢ



Mục lục

Các kí hiệu dùng trong sách	2
Lời nói đầu	3

Chủ đề 1: Em lớn lên cùng mái trường mến yêu	
Tuần 1	5
Tuần 2	8
Tuần 3	10
Tuần 4	12

Chủ đề 2: An toàn trong cuộc sống của em	
Tuần 5	15
Tuần 6	17
Tuần 7	19
Tuần 8	21

Chủ đề 3: Biết ơn thầy cô Yêu quý bạn bè	
Tuần 9	25
Tuần 10	28
Tuần 11	30
Tuần 12	32

Chủ đề 4: Em yêu truyền thống quê hương	
Tuần 13	34
Tuần 14	37
Tuần 15	40
Tuần 16	43

Chủ đề 5: Chào năm mới và chi tiêu tiết kiệm	
Tuần 17	46
Tuần 18	49
Tuần 19	51
Tuần 20	53

Chủ đề 6: Phát triển bản thân	
Tuần 21	56
Tuần 22	59
Tuần 23	62

Chủ đề 7: Gắn kết gia đình Quý trọng phụ nữ	
Tuần 24	65
Tuần 25	68
Tuần 26	70
Tuần 27	72

Chủ đề 8: Em và cuộc sống xanh	
Tuần 28	75
Tuần 29	78
Tuần 30	80
Tuần 31	82

Chủ đề 9: Những người sống quanh em và nghề truyền thống quê hương	
Tuần 32	85
Tuần 33	88
Tuần 34	90
Tuần Tổng kết	93
Giải thích thuật ngữ	94
Danh sách tranh, ảnh sử dụng	95

Chủ đề 1

EM LỚN LÊN CÙNG MÁI TRƯỜNG MẾN YÊU

Mục tiêu:

- Giới thiệu được đặc điểm, những việc làm đáng tự hào của bản thân.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh cảm xúc và suy nghĩ của bản thân trong một số tình huống đơn giản.
- Tích cực tham gia các hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và của nhà trường.

TUẦN 1



Tham gia Lễ khai giảng

1. Biểu diễn hoặc cổ vũ các tiết mục văn nghệ trong Lễ khai giảng.
2. Chia sẻ về điều em ấn tượng nhất trong Lễ khai giảng.





Hoạt động 1: Xác định những đặc điểm đáng tự hào của bản thân

1. Cùng các bạn tham gia trò chơi “Ai nhanh mắt” để tìm các từ chỉ đặc điểm đáng tự hào của bản thân.



2. Chọn một đặc điểm em thấy tự hào ở bản thân và chia sẻ với bạn về đặc điểm đó.

Gợi ý

- Nêu đặc điểm của bản thân mà em thấy tự hào;
- Liệt kê những lời nói và việc làm của em thể hiện đặc điểm đó;
- Giải thích lí do em cảm thấy tự hào về đặc điểm đó.



Hoạt động 2: Tìm hiểu những việc làm đáng tự hào của bản thân

1. Lập sơ đồ tư duy về những việc đã làm khiến em cảm thấy tự hào về bản thân.

Em có thể tham khảo gợi ý sau:



2. Chia sẻ về một việc đã làm khiến em cảm thấy tự hào về bản thân.



Bầu chọn ban cán sự lớp và trao đổi về an toàn giao thông đường bộ

1. Bầu chọn ban cán sự lớp.



2. Trao đổi về một số quy định khi tham gia giao thông đường bộ.

TUẦN 2



Tham gia học tập nội quy nhà trường

1. Nghe phổ biến về nội quy nhà trường.
2. Chia sẻ về cách thực hiện nội quy của em.



Hoạt động 3: Lập kế hoạch phát huy những đặc điểm và việc làm đáng tự hào của bản thân

1. Lập kế hoạch phát huy những đặc điểm và việc làm đáng tự hào của bản thân.
 - Xác định những đặc điểm và việc làm đáng tự hào em sẽ phát huy trong học tập, rèn luyện, sinh hoạt và vui chơi.
 - Xác định cách thực hiện những việc làm đáng tự hào của em hoặc cách phát huy những đặc điểm em đã có.
 - Xác định thời gian và địa điểm thực hiện những việc làm đó hoặc phát huy các đặc điểm đáng tự hào của bản thân.
 - Ghi lại những lưu ý (nếu có) để thực hiện những việc đó tốt hơn.

Em có thể tham khảo gợi ý sau:

STT	Nội dung		Cách thực hiện	Thời gian và địa điểm
1	<i>Trong rèn luyện</i>	Luyện tập cờ vua chuẩn bị cho giải Cờ vua cấp trường	Tự tìm hiểu các chiến thuật trong đấu cờ vua	– 16:30 – 17:30 thứ Hai và thứ Năm ở trường (trong câu lạc bộ cờ vua) – 20:30 – 21:00 thứ Ba, thứ Sáu và Chủ nhật ở nhà (luyện tập với bố)
2	<i>Trong học tập</i>	...	...	...
3	<i>Trong vui chơi</i>	...	...	...
4	<i>Trong sinh hoạt</i>	...	...	...

2. Trao đổi với bạn về bản kế hoạch của em.



Hoạt động 4: Lập bảng theo dõi những việc làm đáng tự hào của bản thân

1. Dựa trên kế hoạch đã lập, em hãy làm bảng theo dõi những việc làm đáng tự hào của bản thân theo gợi ý sau:

STT	Nội dung		Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu	Thứ Bảy	Chủ nhật
1	<i>Trong học tập</i>	...	...	...	...	...	...	...	...
2	<i>Trong rèn luyện</i>	...	...	...	...	...	...	...	...
3	<i>Trong vui chơi</i>	...	...	...	...	...	...	...	...
4	<i>Trong sinh hoạt</i>	...	...	...	...	...	...	...	...

2. Chia sẻ với bạn về bảng theo dõi em vừa lập.

Hoạt động nối tiếp

Thực hiện những việc làm đáng tự hào của bản thân và theo dõi bằng cách đánh dấu vào những việc em làm được.



Báo cáo kết quả bước đầu những việc làm đáng tự hào của em

1. Giới thiệu một việc làm đáng tự hào mà em đã thực hiện trong tuần qua.

Gợi ý

- Kể tên một việc làm em thấy tự hào;
- Mô tả cách em đã thực hiện và kết quả thực hiện việc đó;
- Dự kiến phát huy những việc làm đáng tự hào của em trong thời gian tới.



2. Nêu cảm nghĩ của em về những việc làm đáng tự hào của các bạn.

TUẦN 3



Hoạt động vui Trung thu

1. Diễn tiểu phẩm theo chủ đề vui Trung thu.
2. Tham gia các trò chơi dân gian dịp tết Trung thu.
3. Chia sẻ cảm xúc khi tham gia các hoạt động vui Trung thu.





Hoạt động 5: Trải nghiệm cảm xúc của em

Chia sẻ những trải nghiệm cảm xúc của em qua các tình huống khác nhau trong cuộc sống theo gợi ý:

- Chọn hình ảnh cảm xúc bất kì và gọi tên cảm xúc đó;
- Kể lại một tình huống mà em đã có cảm xúc đó.

Em rất vui khi nhận được quà.



Hoạt động 6: Tìm hiểu cách điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ của bản thân

1. Nêu các cách điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ của các bạn trong tranh.

1, 2, 3, 4, 5, 6,
7, 8, 9, 10,...

1



2



Hôm nay, mình biểu diễn văn nghệ trong tiết Chào cờ. Vì run quá nên mình quên mất lời bài hát. Lần sau, mình cần tập trung hơn để biểu diễn thật tốt trên sân khấu.

3



Minh không nên buồn nữa, lần sau mình sẽ cố gắng làm bài tốt hơn.

4



2. Trao đổi về các cách điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ tiêu cực mà em thấy phù hợp với bản thân.



Vui tết Trung thu ở lớp em

1. Làm con vật từ các loại quả, trang trí mâm cỗ Trung thu.
2. Chia sẻ cảm xúc của em sau khi trang trí mâm cỗ Trung thu.



TUẦN 4



Văn nghệ theo chủ đề “Em lớn lên cùng mái trường mến yêu”

1. Tham gia múa hát tập thể theo chủ đề “Em lớn lên cùng mái trường mến yêu”.
2. Nêu cảm nhận của em sau khi tham gia hoạt động.





Hoạt động 7: Điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ của bản thân trong một số tình huống

1. Nêu cách điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Ngày mai, Hùng tham gia cuộc thi hùng biện bằng tiếng Anh. Dù đã chuẩn bị rất kỹ nhưng Hùng vẫn cảm thấy lo lắng.

Nếu là Hùng, em sẽ làm gì để vượt qua sự lo lắng đó?

Tình huống 2

Trong tiết Khoa học, Linh và Hoàng được giao thực hiện một nhiệm vụ. Hai bạn tranh luận với nhau về nhiệm vụ được giao. Linh nghĩ rằng cách Hoàng đưa ra không phù hợp.

Nếu là Linh, em sẽ làm gì?

2. Sắm vai xử lý các tình huống trên.



Hoạt động 8: Chia sẻ sự thay đổi sau khi điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ của bản thân

1. Nêu những thay đổi của bản thân sau khi em đã điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ.

Gợi ý

- Mô tả tình huống khiến em cần điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ;
- Nêu cách em đã điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ của bản thân;
- Trình bày kết quả sau khi em điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ của bản thân.

2. Ghi lại những điều em học được qua chia sẻ của các bạn.

Hoạt động nối tiếp

Tìm hiểu các thông tin về Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.



Tham gia hoạt động tìm hiểu về Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh

1. Chơi trò chơi “Hái hoa dân chủ”.

Luật chơi:

- Trả lời đúng 1 câu sẽ được 1 điểm.
- Đội nào có số điểm cao nhất sẽ chiến thắng.

Cách chơi:

- Chơi theo đội (khoảng 4 đội).
- Thành viên của mỗi đội chơi hái các bông hoa ghi câu hỏi yêu cầu trên cây hoa dân chủ.
- Các đội lần lượt bốc thăm, trả lời câu hỏi hoặc thực hiện yêu cầu trong bông hoa cho tới khi trò chơi kết thúc.
- Đội có điểm số cao nhất sẽ giành chiến thắng và nhận được phần quà ý nghĩa.

2. Kể về tấm gương đội viên Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và nêu những điểm đáng tự hào của nhân vật đó.

Tuy còn nhỏ tuổi nhưng Vũ A Dĩnh luôn gan dạ, bản lĩnh để hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao.



Đánh giá hoạt động

Em tự đánh giá mức độ thực hiện các hoạt động theo gợi ý:

Hoàn thành tốt: ★★ ★★ Hoàn thành: ★★ Chưa hoàn thành: ★

- Giới thiệu đặc điểm, những việc làm đáng tự hào của bản thân.
- Lập bảng kế hoạch phát huy những việc làm đáng tự hào của bản thân.
- Nhận diện khả năng điều chỉnh cảm xúc và suy nghĩ của bản thân trong một số tình huống đơn giản.
- Tích cực tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và của nhà trường.

Chủ đề 2

AN TOÀN TRONG CUỘC SỐNG CỦA EM

Mục tiêu:

- Nhận biết được nguy cơ bị xâm hại.
- Thực hiện được những hành động để phòng tránh bị xâm hại.

TUẦN 5



Chương trình “An toàn trong cuộc sống”

1. Biểu diễn tiểu phẩm về phòng tránh bị xâm hại.
2. Nêu cảm nhận của em về nội dung phòng tránh bị xâm hại sau khi xem tiểu phẩm.





Hoạt động 1: Nhận diện tình huống có nguy cơ bị xâm hại

1. Trao đổi với bạn về những nguy cơ bị xâm hại.



2. Kể một tình huống cụ thể có nguy cơ bị xâm hại mà em biết.



Hoạt động 2: Tìm hiểu những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây ra hành động xâm hại

1. Chỉ ra những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây ra hành động xâm hại trong các tranh sau:



2. Kể thêm những đối tượng, hoàn cảnh có nguy cơ gây ra hành động xâm hại.



Những hậu quả khi bị xâm hại

1. Trao đổi với bạn về những hậu quả khi trẻ em bị xâm hại thể hiện trong các tình huống sau:



2. Kể thêm các hậu quả khác khi trẻ em bị xâm hại mà em biết.

Hoạt động nối tiếp

Trao đổi với người thân về những nguy cơ và hậu quả khi bị xâm hại.

TUẦN 6



Nghe nói chuyện về phòng tránh xâm hại thân thể

1. Nghe chuyên gia tâm lý chia sẻ về phòng tránh xâm hại thân thể.
2. Trao đổi về những bài học được rút ra từ buổi nói chuyện.





Hoạt động 3: Nhận diện nguy cơ bị xâm hại thân thể

1. Chỉ ra những nguy cơ trẻ em bị xâm hại thân thể trong những trường hợp sau:



2. Chia sẻ về trường hợp trẻ em bị xâm hại thân thể mà em biết.



Hoạt động 4: Chia sẻ về cách ứng phó trước nguy cơ bị xâm hại thân thể

1. Trao đổi những cách ứng phó trước nguy cơ bị xâm hại thân thể mà em đã trải qua hoặc chứng kiến.

2. Xác định những cách ứng phó trước nguy cơ bị xâm hại thân thể.





Biện pháp phòng tránh bị xâm hại thân thể

1. Cùng bạn trong nhóm thảo luận cách xử lý các tình huống sau:

Tình huống 1

Từ ngày bị mất việc, bố Nam trở nên chán nản, thường uống rượu say và mắng chửi mẹ con Nam vô cớ. Một hôm, bố bắt Nam đi mua rượu nhưng Nam đang giúp mẹ nấu cơm nên chưa kịp đi mua, bố Nam cầm gậy dọa đánh.

Nếu là Nam, em sẽ ứng xử như thế nào?

Tình huống 2

Trong giờ ra chơi, Mai đang đi ở khu vực phía sau sân trường. Bỗng nhiên, Mai nhìn thấy có 4 chị lớp trên đang đứng vây xung quanh Hoa với vẻ mặt tức giận và ép Hoa đứng sát vào tường.

Nếu là Mai, em sẽ ứng xử như thế nào?

2. Thực hành sắm vai phòng tránh bị xâm hại thân thể theo các tình huống trên.

TUẦN 7



Biểu diễn tiểu phẩm về phòng tránh bị xâm hại tinh thần

1. Tham gia biểu diễn hoặc quan sát và trả lời câu hỏi về vở diễn phòng tránh bị xâm hại tinh thần.
2. Chia sẻ cảm nghĩ khi xem tiểu phẩm.





Hoạt động 5: Nhận diện những hành vi xâm hại tinh thần trẻ em

1. Thảo luận để chỉ ra các hành vi khiến trẻ em bị xâm hại tinh thần.

- A. Chửi mắng, xúc phạm nhân phẩm, danh dự trẻ em.
- B. Cho trẻ em đi học và ăn uống đầy đủ.
- C. Quát tháo, đe dọa trẻ em.
- D. Bỏ rơi, sao nhãng trẻ em.
- E. Mua bán, bắt cóc trẻ em.
- F. Chăm sóc khi trẻ em bị ốm.
- G. Chê bai, chế giễu, bêu xấu ngoại hình trẻ em.

2. Chia sẻ về trường hợp trẻ em bị xâm hại tinh thần mà em biết.



Hoạt động 6: Cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần

1. Thảo luận nhóm về cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần.

2. Báo cáo kết quả trước lớp.

3. Ghi lại cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần phù hợp với bản thân.





Xử lý khi bị xâm hại tinh thần

1. Chia sẻ những trải nghiệm của cá nhân về cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần.
2. Xây dựng tình huống và thảo luận cách ứng phó trong các trường hợp:
 - bị bỏ rơi, sao nhãng;
 - bị đe dọa;
 - bị chửi mắng.
3. Thực hành thể hiện cách ứng phó đối với các tình huống đã xây dựng.



TUẦN 8



Toạ đàm về phòng tránh bị xâm hại tình dục

1. Toạ đàm cùng chuyên gia về phòng tránh xâm hại tình dục.
2. Chia sẻ cảm xúc, suy nghĩ của em sau cuộc toạ đàm.





Hoạt động 7: Nhận diện nguy cơ và cách phòng tránh bị xâm hại tình dục

1. Trao đổi về những nguy cơ bị xâm hại tình dục trong các tranh sau:



2. Trao đổi với bạn về các báo động trước nguy cơ bị xâm hại tình dục.

- Sắp xếp lại các thẻ chữ và thẻ hình cho phù hợp.
- Chia sẻ cách hiểu của em về từng loại báo động trước nguy cơ bị xâm hại tình dục.



Nếu ai đó NHÌN "vùng đồ bơi" của em hoặc dụ dỗ em NHÌN "vùng đồ bơi" của họ thì đó gọi là...



BÁO ĐỘNG MỘT MÌNH



Kẻ xấu chỉ có thể làm hại em khi em ở một mình. Chính vì vậy, đừng bao giờ ở một mình với người không quen biết, đặc biệt khi em không có bố mẹ ở bên cạnh. Ở MỘT MÌNH với người không quen biết được gọi là...



BÁO ĐỘNG NHÌN

Em không nên để ai (ngoại trừ người thân ruột thịt) bế, ôm, hôn mình. Nếu ai ÔM, bế hay hôn em thì đó gọi là...



BÁO ĐỘNG CHẠM

Nếu ai đó NÓI về “vùng đồ bơi” của em thì đó gọi là...



BÁO ĐỘNG ÔM

Nếu ai đó CHẠM vào “vùng đồ bơi” của em hoặc yêu cầu em CHẠM vào “vùng đồ bơi” của họ thì đó gọi là...



BÁO ĐỘNG NÓI

3. Thảo luận về những tình huống có nguy cơ bị xâm hại tình dục và cách phòng tránh.





Hoạt động 8: Thực hành phòng tránh bị xâm hại tình dục

1. Thảo luận về cách xử lý các tình huống sau:

Tình huống 1

Gia Hân là một cô bé rất xinh, luôn mặc những bộ váy điệu đà. Hôm nay, Gia Hân đang chơi cùng bạn ở hành lang chung cư, chú Hùng hàng xóm đi qua khen Gia Hân xinh quá và kéo Gia Hân lại, ôm vào lòng.

Nếu là Gia Hân, em sẽ làm gì?

Tình huống 2

Hôm ấy, mẹ Phương bị ốm không đi đón được nên Phương phải đi bộ về nhà. Đến đoạn đường vắng vẻ, có một chú lạ mặt đi sát và cố ý đụng chạm vào người em.

Nếu là Phương, em sẽ làm gì?

2. Sắm vai xử lý tình huống có nguy cơ bị xâm hại tình dục.



Diễn tập cách bảo vệ bản thân, phòng tránh bị xâm hại tình dục

1. Phân vai chuẩn bị và thực hành diễn tập cách bảo vệ bản thân, phòng tránh bị xâm hại tình dục.
2. Chia sẻ cảm nhận của em sau khi thực hành diễn tập cách bảo vệ bản thân, phòng tránh bị xâm hại tình dục.



Hoạt động nối tiếp

Chia sẻ với người thân về cách phòng tránh bị xâm hại tình dục.

Đánh giá hoạt động

Em tự đánh giá mức độ thực hiện các hoạt động theo gợi ý:

Hoàn thành tốt: ★★ ★★ Hoàn thành: ★★ Chưa hoàn thành: ★

- Nhận biết tình huống có nguy cơ bị xâm hại.
- Xác định những nguy cơ và cách phòng tránh bị xâm hại thân thể.
- Nhận diện những hành vi và cách phòng tránh bị xâm hại tinh thần.
- Nhận diện nguy cơ và cách phòng tránh bị xâm hại tình dục.
- Thực hành cách ứng phó trước nguy cơ bị xâm hại thân thể, xâm hại tinh thần và xâm hại tình dục.

Chủ đề 3

BIẾT ƠN THẦY CÔ YÊU QUÝ BẠN BÈ

Mục tiêu:

- Thực hiện được những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển quan hệ với bạn bè, thầy cô.
- Nêu được một số vấn đề thường xảy ra trong quan hệ bạn bè và đề xuất được cách giải quyết.

TUẦN 9



Tham gia tháng hành động “Em là học sinh thân thiện”

1. Tham gia và cổ vũ các tiết mục văn nghệ theo chủ đề “Em là học sinh thân thiện”.
2. Chia sẻ cách thực hiện những việc em cần làm trong tháng hành động.





Hoạt động 1: Chia sẻ những ấn tượng hoặc kỉ niệm của em về thầy cô và bạn bè

1. Nêu ấn tượng hoặc kỉ niệm của em về thầy, cô giáo.



2. Kể về kỉ niệm hoặc ấn tượng của em đối với những người bạn xung quanh.



Hoạt động 2: Tìm hiểu những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển quan hệ tốt đẹp với thầy, cô giáo

1. Chỉ ra những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển quan hệ tốt đẹp với thầy, cô giáo.

Em thích tham gia câu lạc bộ múa và tiếng Anh mà lịch sinh hoạt lại trùng nhau. Vậy em nên tham gia câu lạc bộ nào ạ?



Minh làm khung ảnh tặng cô nhân dịp sinh nhật. Chắc hẳn cô sẽ rất thích!



2. Thảo luận nhóm để tìm ra những lời nói, việc làm khác để duy trì và phát triển quan hệ tốt đẹp với thầy, cô giáo.

3. Báo cáo kết quả thảo luận của nhóm trước lớp.



Hoạt động 3: Tìm hiểu những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển quan hệ tốt đẹp với bạn bè

1. Trao đổi với bạn về những lời nói, việc làm em có thể thực hiện trong một số trường hợp sau:

- Khi bạn cần sự giúp đỡ;
- Khi bạn bị ốm;
- Khi bạn đạt thành tích cao, tiến bộ;
- Khi bạn gặp chuyện buồn hay khó khăn trong học tập, trong cuộc sống;
- Khi bạn bị bắt nạt.



Chúc mừng cậu đã giành chiến thắng trong trận chung kết giải Cờ vua cấp huyện.

2. Chia sẻ những lưu ý khi thực hiện lời nói, việc làm để duy trì quan hệ tốt đẹp với bạn bè.

Hoạt động nối tiếp

Sưu tầm những bài thơ, câu chuyện hay về thầy, cô giáo.



Chia sẻ bài thơ, câu chuyện về thầy, cô giáo

1. Đọc bài thơ, kể câu chuyện hay về thầy, cô giáo mà em đã sưu tầm được.

2. Bình chọn cho bài thơ, câu chuyện mà em thích nhất.



Cô giáo với mùa thu
 Cô giáo em
 Hiền như cô Tấm
 Giọng cô đầm ấm
 Như lời mẹ ru

(Thi Hạnh Châm)





Chương trình “Thầy cô trong trái tim em”

1. Biểu diễn hoạt cảnh theo chủ đề “Thầy cô trong trái tim em”.
2. Chia sẻ cảm xúc của em về các tiết mục trong chương trình.



Hoạt động 4: Thể hiện những lời nói, việc làm duy trì và phát triển quan hệ tốt đẹp với thầy, cô giáo

1. Sắm vai xử lý các tình huống sau:

Tình huống 1

Hôm nay, cô giáo chủ nhiệm lớp An bị ốm. Thầy Hùng thông báo rằng thầy sẽ dạy thay đến khi cô khỏi bệnh.

Nếu là An, em sẽ làm gì để thể hiện tình cảm với cô giáo chủ nhiệm?

Tình huống 2

Trước giờ vào lớp, Lan thấy cô giáo dạy môn Giáo dục Thể chất chở một túi đựng bóng tới. Cô đang tháo túi ra khỏi xe thì túi bị rách làm bóng lăn ra khắp sân.

Nếu là Lan, em sẽ làm gì?

2. Nêu cảm nhận của em sau khi sắm vai.



Hoạt động 5: Lập kế hoạch thực hiện những việc làm duy trì và phát triển quan hệ tốt đẹp với bạn bè

1. Lập kế hoạch cá nhân thực hiện những việc làm duy trì và phát triển mối quan hệ với người bạn mà em yêu quý.

Gợi ý

- Nêu tên người bạn mà em muốn duy trì và phát triển mối quan hệ bạn bè.
- Liệt kê những việc em muốn làm cho bạn.

Em có thể tham khảo mẫu kế hoạch dưới đây:

KẾ HOẠCH CHUẨN BỊ SINH NHẬT BẤT NGỜ CHO QUỲNH ANH

Họ và tên: Trần Ngọc Linh

Lớp: 4B

Tên việc làm	Thời gian	Chuẩn bị	Cách thực hiện
Làm thiệp chúc mừng sinh nhật bạn	Thứ Ba 19:00 – 20:00	Giấy, màu, hạt cườm,...	Vẽ hình bông hoa, cắt và dán vào thiệp
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...

2. Trình bày kế hoạch của em.

Hoạt động nối tiếp

Thực hiện những việc làm duy trì và phát triển mối quan hệ với bạn bè theo kế hoạch đã lập.



Làm báo tường chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11

1. Tập hợp và sắp xếp sản phẩm đã sưu tầm hoặc sáng tác.
2. Trang trí báo tường của lớp.





Văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11

1. Tham gia múa, hát, đọc thơ theo chủ đề “Tri ân thầy cô”.
2. Cổ vũ các tiết mục văn nghệ và chia sẻ cảm xúc về tiết mục em yêu thích.



Hoạt động 6: Xác định một số vấn đề thường xảy ra trong quan hệ với bạn bè

1. Kể về một lần em đã gặp phải vấn đề với bạn.

Gợi ý

- Nêu vấn đề của em với bạn;
- Thời điểm xảy ra vấn đề đó;
- Những lời nói, việc làm em đã thực hiện khi đó.

2. Trao đổi về những vấn đề thường xảy ra trong mối quan hệ với bạn bè mà em biết.

Cậu làm hỏng cái bút của tớ. Cậu thật đáng ghét!



1

Cậu ta thật kiêu căng nên chẳng ai thêm chơi cùng!



2



Hoạt động 7: Tìm hiểu cách giải quyết khi có vấn đề xảy ra trong quan hệ với bạn bè

1. Trao đổi cách giải quyết khi có vấn đề xảy ra trong quan hệ với bạn bè.



2. Thảo luận và đề xuất những cách giải quyết vấn đề khác mà em biết.



Tham gia trò chơi tập thể

1. Chơi trò chơi “Tạo hình theo chủ đề”.

- Mỗi nhóm thảo luận để tìm ra tên chủ đề mà nhóm mình muốn tạo hình.
- Các nhóm phân công thành viên và sắp xếp để tạo hình theo chủ đề đã chọn.
- Các nhóm đoán chủ đề của nhóm bạn.



2. Chia sẻ cảm xúc sau khi chơi.



Tham gia tổng kết tháng hành động “Em là học sinh thân thiện”

1. Lắng nghe tổng hợp kết quả toàn trường đạt được trong tháng hành động.
2. Tham gia các trò chơi tập thể trong lễ tổng kết.



Hoạt động 8: Xử lý tình huống trong mối quan hệ với bạn bè

1. Thảo luận về cách xử lý các tình huống dưới đây:

Tình huống 1

Linh và Mai là bạn cùng xóm. Hai bạn rủ nhau chơi ô ăn quan. Trong khi chơi, Linh phát hiện Mai cố tình bốc thừa ba viên sỏi ở một ô.

Nếu là Linh, em sẽ làm gì?

Tình huống 2

Quỳnh và Nhi là bạn thân. Nhi rủ Quỳnh cùng tham gia Câu lạc bộ múa nhưng Quỳnh lại muốn tham gia Câu lạc bộ khác. Nhi nghĩ rằng Quỳnh không thích chơi với mình nên giận Quỳnh.

Nếu là Quỳnh, em sẽ làm gì?

2. Cùng bạn sắm vai xử lý các tình huống trên.



Hoạt động 9: Chia sẻ về những thay đổi tích cực trong việc duy trì và phát triển quan hệ tốt đẹp với bạn bè, thầy cô

1. Kể lại những lời nói, việc làm em đã thực hiện và kết quả để duy trì và phát triển quan hệ với bạn bè, thầy cô.
2. Chia sẻ kết quả và cảm nhận của em về những lời nói, việc làm của bạn.

Tuần trước, Quỳnh Anh đã rất bất ngờ khi tớ hát và tặng quà sinh nhật cho cậu ấy.



Tham gia múa hát tập thể theo chủ đề “Thầy cô và bạn bè”

1. Chơi trò chơi “Chuyển hoa”, kể tên các bài hát về thầy cô và bạn bè.
2. Múa hát tập thể các bài hát về thầy cô và bạn bè.



Đánh giá hoạt động

Em tự đánh giá mức độ thực hiện các hoạt động theo gợi ý:

Hoàn thành tốt: ★★★★★ Hoàn thành: ★★★ Chưa hoàn thành: ★

- Thực hiện những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển quan hệ với bạn bè, thầy cô.
- Nêu một số vấn đề thường xảy ra trong quan hệ với bạn bè.
- Đề xuất cách giải quyết các vấn đề xảy ra trong quan hệ với bạn bè.

Mục tiêu:

- Thực hiện được một số hành vi có văn hoá nơi công cộng.
- Đề xuất được một số hoạt động kết nối những người sống xung quanh.
- Tham gia tích cực hoạt động đền ơn đáp nghĩa và hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương.

TUẦN 13



Hưởng ứng tháng hành động giữ gìn “Truyền thống quê em”

1. Nghe phát động về hoạt động giữ gìn truyền thống quê hương.
2. Chuẩn bị ý tưởng để hưởng ứng hoạt động.

Khi tham gia các hoạt động giữ gìn truyền thống quê hương, các em cần ứng xử văn minh.





Hoạt động 1: Xác định các hành vi có văn hoá nơi công cộng

1. Chỉ ra các hành vi có văn hoá hoặc chưa văn hoá ở nơi công cộng trong mỗi tranh sau:



1 Trang nghiêm khi đến nơi thờ tự.



2 Trật tự lắng nghe hướng dẫn viên thuyết minh.



3 Giúp đỡ em nhỏ ở công viên.



4 Tuân thủ quy định nơi công cộng.

2. Kể về một hành vi có văn hoá hoặc chưa có văn hoá ở nơi công cộng mà em biết hoặc chứng kiến.

Gợi ý

- Nơi công cộng em đã đến;
- Những hành vi có văn hoá mà chúng ta cần thực hiện ở nơi đó;
- Hành vi có văn hoá hoặc chưa có văn hoá mà em đã thực hiện hoặc chứng kiến.



Hoạt động 2: Xử lý tình huống ứng xử có văn hoá ở nơi công cộng

1. Cùng các bạn trong nhóm thảo luận và xử lý các tình huống sau:

Tình huống 1

Chủ nhật, em và Bình rủ nhau đi xem phim. Trong khi xem, Bình thường xuyên giơ điện thoại lên quay đoạn phim mình thích và bình luận với em về đoạn đó.

Em sẽ ứng xử như thế nào để thể hiện văn hoá trong rạp chiếu phim?



Tình huống 2

Khi đang ngồi trên xe buýt, tới một bến đỗ, Nam nhìn thấy một bác thương binh chống nạng bước lên xe gần chỗ Nam.

Nếu là Nam, em sẽ làm gì?



2. Sắm vai thể hiện tình huống.

Gợi ý

- Phân vai trong nhóm;
- Chuẩn bị trang phục, phương tiện hỗ trợ dễ tìm trên lớp;
- Chuẩn bị lời thoại thể hiện.



Chia sẻ những hành vi có văn hoá ở nơi công cộng

1. Chia sẻ về những hành vi có văn hoá ở nơi công cộng mà em đã thực hiện theo nội dung sau:

- Nơi công cộng mà em đã đến;
- Hành vi có văn hoá em đã thực hiện;
- Cảm xúc của em sau khi thực hiện.

2. Làm “Cây văn hoá”.

- Dùng giấy màu để cắt thành hình lá, hoa, quả,... theo ý thích.
- Viết vào lá, hoa, quả các hành vi có văn hoá ở nơi công cộng em đã thực hiện.
- Cùng các bạn trong nhóm sắp xếp hoa, lá, quả thành “Cây văn hoá” của nhóm em.
- Giới thiệu và bình chọn “Cây văn hoá” đẹp nhất.



TUẦN 14



Truyền thống quê hương

1. Tham gia biểu diễn hoặc cổ vũ cho các tiết mục văn nghệ về chủ đề truyền thống quê hương.
2. Nêu cảm nhận về một tiết mục em yêu thích.





Hoạt động 3: Xác định các hoạt động kết nối cộng đồng mà em có thể tham gia

1. Chia sẻ những hoạt động kết nối cộng đồng ở địa phương em.

Gợi ý

- Tên hoạt động;
- Thời gian tổ chức;
- Những người tham gia;
- Ý nghĩa của hoạt động.



Dọn vệ sinh đường làng, ngõ xóm.



Chuẩn bị cho Ngày hội Đại đoàn kết dân tộc.



Học điệu múa truyền thống.



Tri ân người có công với cách mạng.

2. Ra quyết định về hoạt động kết nối cộng đồng em có thể tham gia.

- Liệt kê các hoạt động kết nối cộng đồng em có thể tự thực hiện hoặc tham gia.
- Với mỗi hoạt động, cần xác định những vấn đề sau:
 - + Thuận lợi của em khi tham gia hoạt động;
 - + Khó khăn em có thể gặp khi tham gia hoạt động;
 - + Người tham gia hoạt động;
 - + Người có thể giúp đỡ em.
- Quyết định chọn 1 – 2 hoạt động giúp kết nối những người xung quanh mà em sẽ thực hiện.

Em có thể tham khảo gợi ý sau:

Cùng tham gia dọn vệ sinh với các anh, chị, em hàng xóm.

Cùng tham gia phong trào văn nghệ, thể dục thể thao tại địa phương.

Tổ chức một buổi tối vui chơi cùng anh, chị, em hàng xóm.



Hoạt động 4: Lập kế hoạch tham gia các hoạt động kết nối cộng đồng

1. Xây dựng kế hoạch tham gia (hoặc tự thực hiện) hoạt động kết nối cộng đồng của em.

Gợi ý

Kế hoạch cần thể hiện rõ:

- Mục tiêu hoạt động;
- Tên hoạt động em sẽ tham gia (hoặc tự thực hiện);
- Thời gian và địa điểm hoạt động;
- Việc cần chuẩn bị;
- Việc cần làm;
- Người phối hợp thực hiện hoặc hỗ trợ.

2. Chia sẻ kế hoạch tham gia (hoặc tự thực hiện) hoạt động kết nối cộng đồng của em trước lớp.

Hoạt động nối tiếp

Thực hiện kế hoạch và chuẩn bị báo cáo cho giờ Sinh hoạt lớp.

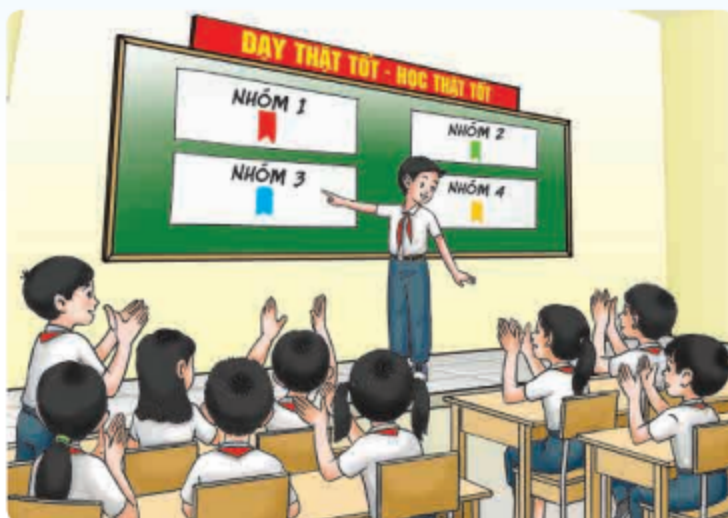


Báo cáo những việc em đã tham gia để kết nối cộng đồng

1. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch tham gia hoạt động kết nối cộng đồng theo những nội dung sau:

- Mục tiêu hoạt động;
- Nội dung hoạt động;
- Những người tham gia;
- Cách thức hoạt động;
- Kết quả hoạt động;
- Cảm xúc của mọi người.

2. Bình chọn báo cáo mà em ấn tượng.



TUẦN 15



Tham gia giao lưu tìm hiểu về truyền thống quê hương

1. Nghe giới thiệu về truyền thống quê hương do nhà trường tổ chức.
2. Giao lưu tìm hiểu về truyền thống quê hương.





Hoạt động 5: Nhận diện về hoạt động đền ơn đáp nghĩa và giáo dục truyền thống quê hương

1. Nêu tên và ý nghĩa của những hoạt động đền ơn đáp nghĩa và giáo dục truyền thống quê hương.



2. Chia sẻ những hoạt động đền ơn đáp nghĩa và giáo dục truyền thống quê hương ở địa phương mà em biết hoặc đã tham gia.
 - Tên hoạt động.
 - Tổ chức (hoặc người) thực hiện.
 - Người/tập thể được đền ơn đáp nghĩa.
 - Truyền thống quê hương thể hiện qua hoạt động đó.
 - Cảm xúc của em khi tham gia (hoặc chứng kiến).



Hoạt động 6: Xây dựng dự án đền ơn đáp nghĩa và giáo dục truyền thống quê hương ở địa phương

1. Lập nhóm dự án, thảo luận và thống nhất ý tưởng thực hiện dự án của nhóm.
 - Xác định mục tiêu dự án.
 - Đặt tên cho dự án.
 - Thời gian thực hiện.
 - Dự kiến hình thức báo cáo.

Gợi ý:

Thăm hỏi gia đình thương binh.

Giới thiệu di tích lịch sử địa phương.

Tìm hiểu dân ca/ điệu múa truyền thống.

2. Xây dựng kế hoạch thực hiện dự án.
 - Xác định những công việc cần làm, thời gian thực hiện của từng công việc.
 - Phân công trong nhóm.
 - Tìm kiếm các nguồn lực hỗ trợ thực hiện dự án (nếu cần).
 - Dự kiến kết quả.
 - Xác định sản phẩm báo cáo của dự án (phim ghi lại hoạt động, ảnh chụp, bài giới thiệu, sản phẩm cụ thể,...).

Hoạt động nối tiếp

Cùng người thân thực hiện dự án theo kế hoạch đã lập.



Báo cáo tiến độ thực hiện dự án đền ơn đáp nghĩa và giáo dục truyền thống quê hương ở địa phương

1. Báo cáo tiến độ thực hiện dự án.
 - Thành viên của dự án báo cáo các việc thực hiện trước nhóm.
 - Chia sẻ thuận lợi, khó khăn.
 - Điều chỉnh kế hoạch thực hiện dự án (nếu cần).
 - Nhóm thực hiện các việc chung của dự án.

2. Dự kiến những công việc tiếp tục hoàn thành dự án.



TUẦN 16



Chào mừng ngày thành lập Quân đội Nhân dân Việt Nam

1. Tham gia triển lãm về truyền thống bảo vệ quê hương của địa phương.
2. Hưởng ứng phong trào "Noi gương bộ đội cụ Hồ".





Hoạt động 7: Báo cáo kết quả thực hiện dự án đền ơn đáp nghĩa và giáo dục truyền thống quê hương ở địa phương

1. Báo cáo kết quả dự án.
2. Trưng bày sản phẩm dự án (nếu có).
3. Các nhóm trao đổi, chia sẻ, hỏi đáp để biết thêm về dự án của nhóm bạn.



Dự án Bảo tồn nét đẹp hát Xoan



Dự án Chăm sóc nghĩa trang liệt sĩ





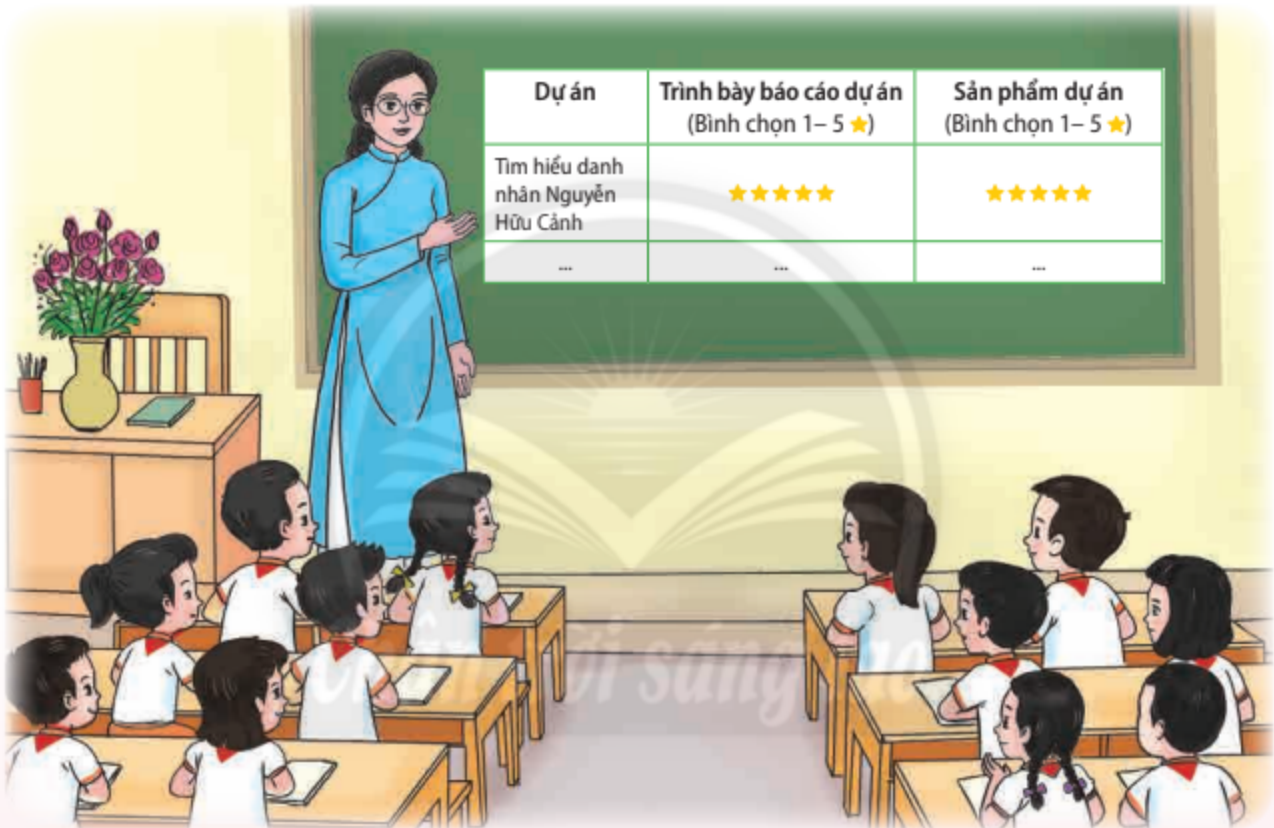
Đánh giá dự án đền ơn đáp nghĩa và giáo dục truyền thống quê hương ở địa phương

1. Đánh giá trong nhóm.

- Mức độ hoàn thành nhiệm vụ được phân công về sản phẩm và thời gian.
- Sự phối hợp với các thành viên trong nhóm (tích cực hoặc còn phải rút kinh nghiệm).

2. Bình chọn dự án.

- Bình chọn dự án dựa vào sản phẩm và kết quả báo cáo dự án.
- Mỗi nhóm thảo luận và gắn sao bình chọn cho nhóm bạn.



Đánh giá hoạt động

Em tự đánh giá mức độ thực hiện các hoạt động theo gợi ý:

Hoàn thành tốt: ★★★★★ Hoàn thành: ★★★★★ Chưa hoàn thành: ★

- Thực hiện một số hành vi có văn hoá nơi công cộng.
- Thực hiện một số hoạt động kết nối những người sống xung quanh.
- Thực hiện dự án đền ơn đáp nghĩa và hoạt động giáo dục truyền thống ở địa phương.

Mục tiêu:

- So sánh được giá của các mặt hàng phổ biến trong sinh hoạt hằng ngày của gia đình và thực hiện được một số việc làm tiết kiệm cho gia đình.
- Lựa chọn được mặt hàng muốn mua phù hợp với khả năng tài chính của bản thân và gia đình.
- Tham gia tích cực các hoạt động chào đón năm mới của trường, lớp và gia đình.

TUẦN 17



Hội diễn văn nghệ chào năm mới

1. Tham gia biểu diễn các tiết mục văn nghệ chào năm mới.
2. Hưởng ứng chủ đề “Năm mới và chi tiêu tiết kiệm”.





Hoạt động 1: Nhận diện việc mua sắm phù hợp với khả năng tài chính của bản thân và gia đình

1. Đọc bài “Về mua sắm”.

VỀ MUA SẮM

Ve vè vè ve
Cái vè mua sắm
Hàng hoá nhiều lắm
Nhưng tiền chẳng nhiều
Cân nhắc khi tiêu
Là điều cần nhớ
Muốn không mắc nợ
Mua vừa số tiền
Mua hàng trước tiên
Phải so sánh giá

Chọn loại hàng hoá
Phù hợp với mình
Phù hợp gia đình
Góp phần tiết kiệm
Tiền bạc khó kiếm
Công sức mẹ cha
Vất vả làm ra
Nên cần trân trọng
Bạn ơi hãy học
Tiêu tiền thông minh!

Phạm Khuê Tú



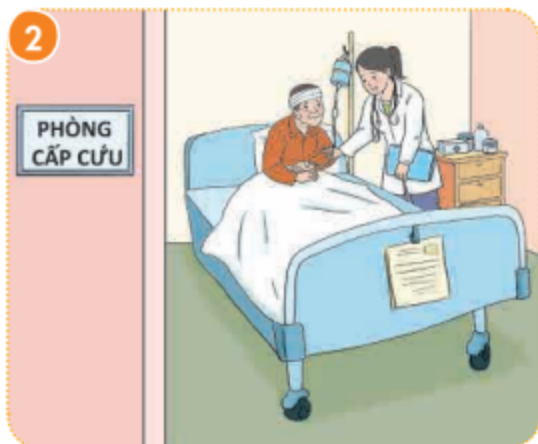
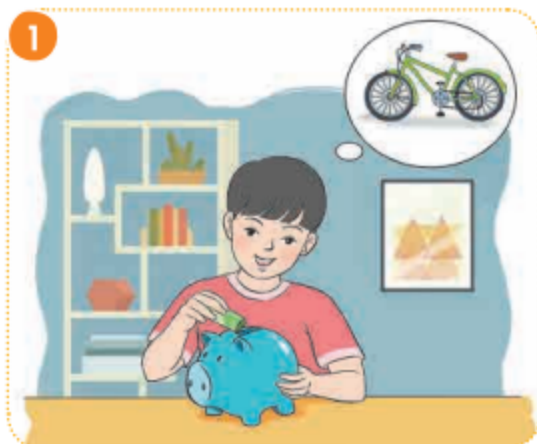
2. Thảo luận và trả lời câu hỏi:

- Bài vè trên khuyên ta điều gì khi mua sắm?
- Khi mua sắm, em thường quan tâm đến điều gì?



Hoạt động 2: Chia sẻ về lợi ích của tiết kiệm

1. Nêu những cách em tiết kiệm tiền và sử dụng số tiền tiết kiệm đó.
2. Quan sát tranh và nêu suy nghĩ của em về lợi ích của tiết kiệm.



Những việc làm gây lãng phí trong cuộc sống hằng ngày

1. Kể những việc làm gây lãng phí trong cuộc sống hằng ngày.

Gợi ý

- Để thừa đồ ăn, đồ uống;
- Mua sắm theo phong trào, ý thích.

2. Trao đổi về những việc cần làm để tránh lãng phí trong gia đình.

Gợi ý

- Chỉ mua hoặc thay đồ dùng mới khi đồ dùng cũ đã hỏng;
- Mua sắm theo nhu cầu;
- Sử dụng đồ tái chế.



Tìm hiểu phong tục đón năm mới của địa phương

1. Giới thiệu về phong tục đón năm mới của địa phương em.
2. Chia sẻ về những điều em thích trong dịp đón năm mới.



Hoạt động 3: Tìm hiểu các cách tiết kiệm tiền trong gia đình

1. Nêu những cách tiết kiệm tiền của gia đình em trong sinh hoạt hằng ngày.



Mình so sánh nơi nào bán rẻ hơn.



Chị cho em chiếc váy này. Váy còn mới nhưng chị mặc không vừa nữa.



2. Trao đổi về những cách tiết kiệm tiền mà gia đình em đã thực hiện mỗi khi mua sắm trong dịp đón năm mới.



Hoạt động 4: Xác định cách so sánh giá cả của hàng hoá

1. Chia sẻ cách so sánh giá mỗi khi em đi mua hàng.
2. Thảo luận về cách so sánh giá.

Gợi ý

- So sánh hình thức: khối lượng, chất liệu,...
- So sánh nơi bán: chợ, siêu thị, trang thương mại điện tử,...
- So sánh thời gian: lúc mặt hàng mới ra và sau một thời gian.

Cửa hàng C
55 000 đồng

Siêu thị D
60 000 đồng

Trang thương mại
điện tử
50 000 đồng

Minh nên mua hàng ở đâu nhỉ?



Làm phiếu so sánh giá của một số mặt hàng phổ biến sử dụng trong dịp đón năm mới

1. Liệt kê những mặt hàng gia đình em thường mua trong dịp Tết.
2. Làm phiếu so sánh giá.

Em có thể tham khảo gợi ý sau:

Tên hàng hoá	Khối lượng	Giá tiền		
		Nơi bán/giá	Nơi bán/giá	Nơi bán/giá
Bánh quy bơ	200 gam	Cửa hàng A 45 000 đồng	Siêu thị B 48 000 đồng	Trang thương mại điện tử 40 000 đồng
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...



Hoạt động nối tiếp

Cùng người thân tìm hiểu giá của một số mặt hàng phổ biến thường dùng trong dịp Tết.



Tìm hiểu trò chơi dân gian trong dịp năm mới

1. Nghe giới thiệu về trò chơi dân gian của một số dân tộc nhân dịp Tết truyền thống: ném còn, đấu vật, đẩy gậy, đánh đu,...
2. Tham gia và cổ vũ một số trò chơi dân gian.



Hoạt động 5: Thực hành so sánh giá một số loại hàng hoá phổ biến

1. Chia sẻ phiếu so sánh giá của một số mặt hàng phổ biến thường được sử dụng trong dịp đón năm mới.



2. Thực hiện so sánh giá một số mặt hàng dựa trên phiếu so sánh của các thành viên trong lớp.



Hoạt động 6: Thực hành lựa chọn những mặt hàng muốn mua phù hợp với khả năng tài chính của bản thân và gia đình

1. Sắm vai xử lý các tình huống sau:

Tình huống 1

Lan đang có tiền tiết kiệm là 25 000 đồng. Lan muốn dùng số tiền tiết kiệm để mua một chiếc thước kẻ thay cho chiếc đã gãy. Ra cửa hàng tạp hoá, có rất nhiều loại thước kẻ với mẫu mã và giá cả khác nhau. Loại có nhiều màu sắc bắt mắt giá 25 000 đồng, loại không có màu sắc nhưng mẫu mã tương tự giá chỉ 20 000 đồng. Lan đang phân vân không biết mua loại nào.



Nếu là Lan, em sẽ chọn mua chiếc thước kẻ nào? Vì sao?

Tình huống 2

Phúc được bố cho đi chơi chợ Xuân để mua đào, quất trang trí nhà trong dịp Tết. Phúc thấy có nhiều cây đào to, nở hoa rất đẹp nhưng khá đắt. Còn cành đào cũng có đầy đủ lá, hoa, nụ, chồi non thì giá rẻ hơn.



Nếu là Phúc, em sẽ tư vấn cho bố mua loại nào? Vì sao?

2. Chia sẻ cảm xúc, suy nghĩ của em sau khi xử lý tình huống.



Thực hành mua sắm trong dịp Tết

1. Chơi trò chơi “Sắm Tết”.



2. Trao đổi cách em lựa chọn mua những món hàng nhân dịp Tết.

TUẦN 20



Tổng kết chủ đề “Năm mới và chi tiêu tiết kiệm”

1. Nghe giới thiệu một số cách tiết kiệm tiền trong ngày Tết.

2. Trao quà cho những bạn có hoàn cảnh khó khăn.





Hoạt động 7: Lập kế hoạch mua sắm đồ dùng cần thiết cho cá nhân

1. Lập kế hoạch mua sắm đồ dùng cần thiết cho cá nhân theo các gợi ý dưới đây:
 - Xác định nhu cầu của bản thân;
 - Tìm hiểu và so sánh giá cả ở các nơi bán khác nhau;
 - Xác định số tiền hiện có;
 - Xác định thời gian mua sắm theo thứ tự ưu tiên những thứ cần mua.
2. Chia sẻ kế hoạch mua sắm của em.



Hoạt động 8: Làm sổ theo dõi chi tiêu của bản thân

1. Làm sổ theo dõi chi tiêu theo gợi ý:
 - Chuẩn bị:
 - + Một cuốn sổ nhỏ hoặc giấy bìa màu, giấy trắng;
 - + Bút màu, thước kẻ, keo dán,...
 - Cách làm:
 - + Viết và trang trí trang bìa;
 - + Sắp xếp và dán gáy các tờ giấy trắng thành cuốn sổ;
 - + Lập bảng theo dõi chi tiêu từng tháng gồm các nội dung: thời gian (tuần), số tiền chi tiêu, số tiền tiết kiệm được.
2. Trình bày nội dung cuốn sổ theo dõi chi tiêu của em.



BẢNG KẾ HOẠCH TIẾT KIỆM			
Thời gian	Số tiền		
	Chi	Thu	Tổng
	(nguyên đồng)	(nguyên đồng)	(nguyên đồng)
Tuần 1	20	10	30
Tuần 2	22	15	37
Tuần 3	21	18	39
Tuần 4			
Tổng			

Hoạt động nối tiếp

Theo dõi việc chi tiêu cá nhân và viết vào sổ.



Chơi trò chơi “Đi siêu thị”

1. Tham gia trò chơi “Đi siêu thị”.

- Bốc thăm chọn danh sách hàng hoá cần mua và số tiền được sử dụng.
- Sử dụng số tiền bốc thăm được để mua hàng trong danh sách cần mua.
- Nhóm mua đủ hàng trong danh sách nhanh nhất mà không vượt quá số tiền quy định là nhóm thắng cuộc.

2. Chia sẻ cách lựa chọn hàng hoá của nhóm em.



Đánh giá hoạt động

Em tự đánh giá mức độ thực hiện các hoạt động theo gợi ý:

Hoàn thành tốt: ★★★★★ Hoàn thành: ★★★ Chưa hoàn thành: ★

- So sánh giá của các mặt hàng phổ biến trong sinh hoạt hằng ngày của gia đình.
- Lựa chọn mặt hàng muốn mua phù hợp với khả năng tài chính của bản thân và gia đình.
- Lập kế hoạch mua sắm đồ dùng cần thiết cho cá nhân.
- Thực hiện một số việc làm tiết kiệm cho gia đình.
- Tham gia tích cực các hoạt động chào đón năm mới của trường, lớp và gia đình.

Mục tiêu:

- Thực hiện được nền nếp sinh hoạt.
- Bước đầu hình thành được thói quen tư duy khoa học.
- Tự lực thực hiện được nhiệm vụ của mình theo sự phân công, hướng dẫn.

TUẦN 21



Hưởng ứng phong trào “Phát triển bản thân”

1. Tham gia hoạt động phát triển năng khiếu.
2. Chia sẻ cảm nghĩ của em với bạn khi biểu diễn hoặc xem biểu diễn.





Hoạt động 1: Nhận diện những việc làm thể hiện sinh hoạt nền nếp

1. Nêu những việc làm thực hiện nền nếp sinh hoạt của em trong một buổi học.
2. Chơi trò chơi “Giờ nào – Việc nấy”.

Cách chơi:

- Viết vào thẻ tên những việc tương ứng với thời gian quy định;
- Gắn thẻ tên việc vào thời gian phù hợp;
- Các nhóm đánh giá, nhận xét.



Hoạt động 2: Tìm hiểu các cách thực hiện sinh hoạt nền nếp ở nhà, ở trường

1. Tìm hiểu các cách thực hiện sinh hoạt nền nếp ở nhà theo gợi ý:

- Chia sẻ công việc em đã thực hiện ở nhà;
- Xây dựng thời gian biểu sinh hoạt ở nhà.

Đây là việc tự phục vụ của mình vào ngày nghỉ.

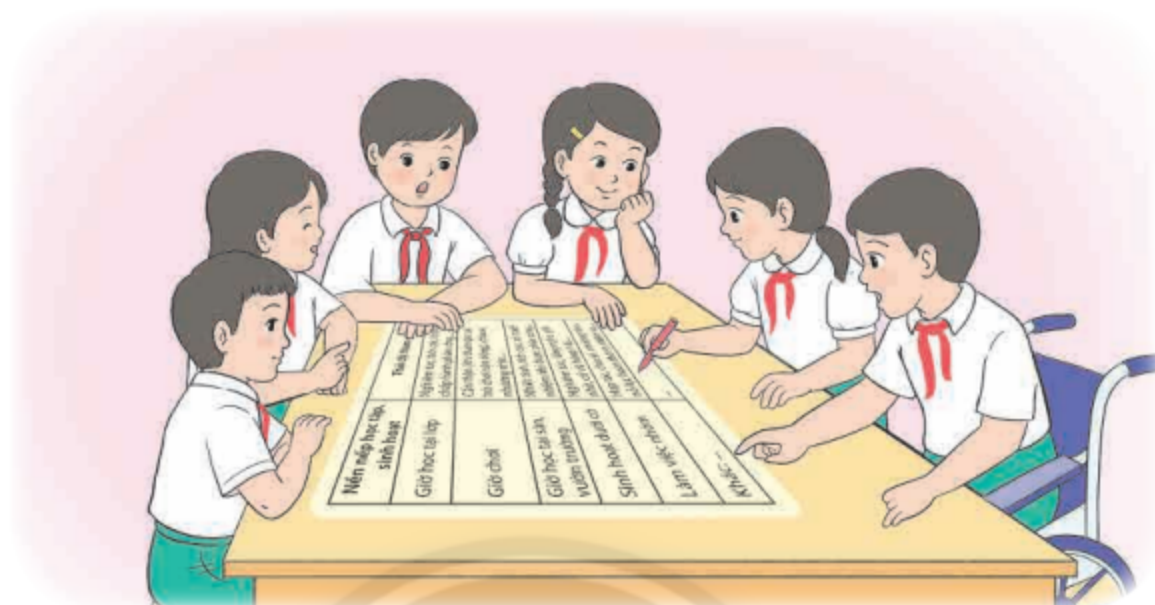


Công việc tự phục vụ thực hiện trong sáng thứ Bảy

Thời gian	Tên công việc	Kết quả
6:00 - 6:10	Gấp chăn màn, vệ sinh cá nhân	...
6:10 - 6:30	Gấp thể dục, ăn sáng	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...

2. Tìm hiểu quy định thực hiện nền nếp sinh hoạt ở trường theo gợi ý:

- Nêu những quy định của nhà trường về nền nếp sinh hoạt;
- Thảo luận nhóm về cách thực hiện nền nếp sinh hoạt ở trường.



Thực hiện nền nếp sinh hoạt ở trường

1. Phân công công việc để thực hiện quy định sinh hoạt nền nếp ở trường trong một tuần theo gợi ý:

Việc làm	Thời gian	Nhiệm vụ	Người thực hiện	Yêu cầu về kết quả
Trực nhật theo phân công	Trước giờ vào học và sau giờ ra về	Quét dọn lớp, hành lang; lau bảng, kê bàn ghế	Lan, Hùng, Oanh, Đức	Lớp học và hành lang sạch; bảng sạch; bàn ghế ngay ngắn
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...

2. Trao đổi và thống nhất kế hoạch trước lớp.

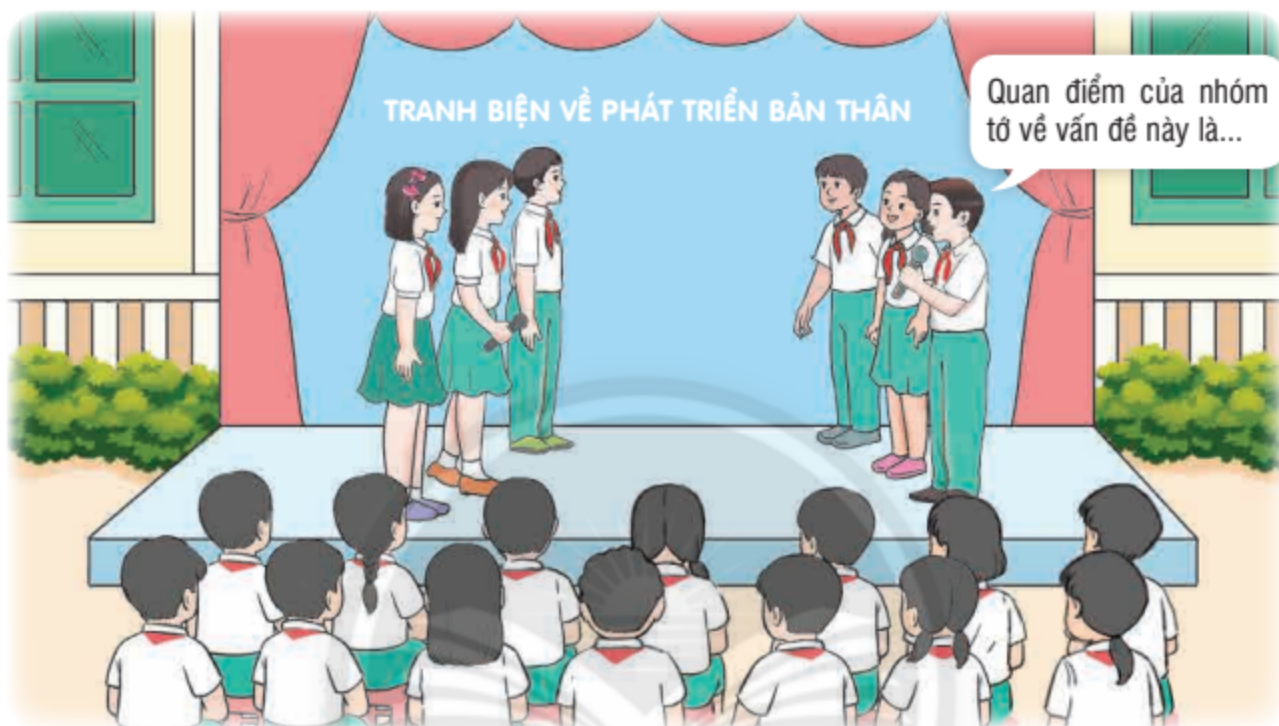
Hoạt động nối tiếp

Theo dõi việc thực hiện nhiệm vụ của từng thành viên khi được phân công.



Hoạt động rèn luyện bản thân

1. Tham gia tranh biện về phát triển bản thân.
2. Nêu cảm nghĩ của em với bạn khi quan sát hoặc tham gia tranh biện.



Hoạt động 3: Nhận diện các biểu hiện của tư duy khoa học

1. Chơi trò chơi "Đoán sự vật".

- Quản trò hô to 2 lần "Đố bạn".
- Người tham dự đáp 2 lần "Đố gì?".
- Quản trò nêu các gợi ý có liên quan đến nội dung đố (tối đa 3 lần).
- Người tham dự giơ tay trước được trả lời.



2. Chia sẻ những biểu hiện của tư duy khoa học qua trò chơi.

Suy nghĩ
mạch lạc.

Tư duy lô-gic.

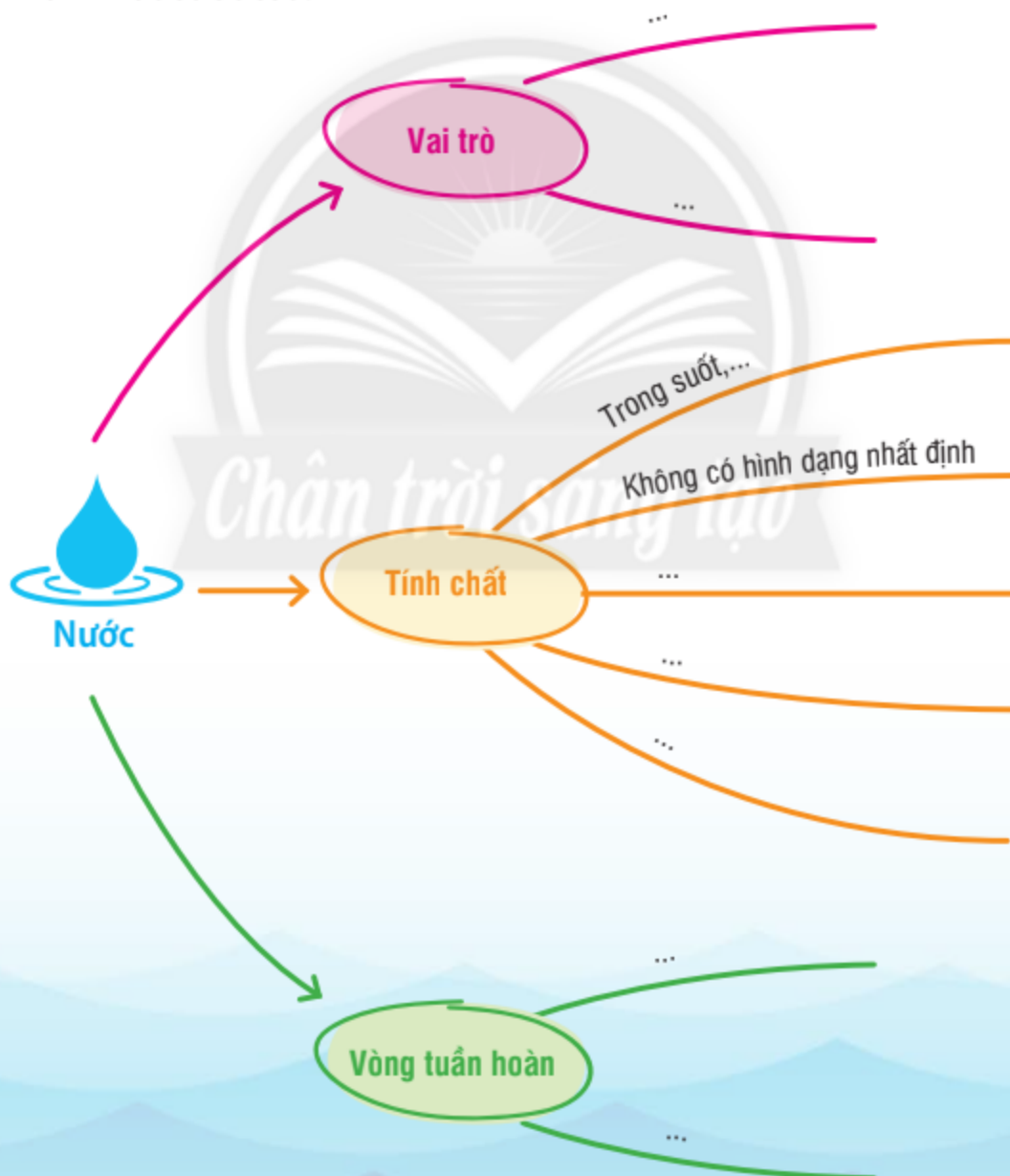
Khả năng
phán đoán.



Hoạt động 4: Xác định các cách rèn luyện tư duy khoa học để phát triển bản thân

1. Lập sơ đồ tư duy về một nội dung khoa học em cần giải quyết.

Tham khảo sơ đồ sau:



2. Vận dụng các bước sau để giải quyết một vấn đề trong cuộc sống.

- Bước 1: Xác định một vấn đề cần giải quyết;
- Bước 2: Nêu các giải pháp khác nhau để giải quyết vấn đề đó;
- Bước 3: Phân tích ưu điểm, nhược điểm của từng giải pháp;
- Bước 4: Lựa chọn giải pháp tối ưu để giải quyết vấn đề.



Báo cáo việc thực hiện quy định nền nếp sinh hoạt ở trường

1. Báo cáo việc thực hiện nền nếp sinh hoạt ở trường trong một tuần theo phân công.

- Tự đánh giá việc thực hiện nền nếp sinh hoạt của cá nhân.
- Báo cáo các hoạt động thực hiện nền nếp sinh hoạt của tổ.
- Nêu nhận xét, đánh giá về cách thực hiện.
- Đánh giá thái độ tham gia thực hiện nền nếp sinh hoạt của các thành viên trong tổ.



2. Chia sẻ kết quả việc tự thực hiện nền nếp của em với bạn.

Hoạt động nối tiếp

Chia sẻ kết quả việc thực hiện nền nếp sinh hoạt ở trường với người thân.

TUẦN 23



Tổng kết phong trào “Phát triển bản thân”

1. Trình diễn kết quả rèn luyện phát triển bản thân.
2. Cổ vũ các tiết mục được trình diễn.



Hoạt động 5: Thực hành lập sơ đồ tư duy rèn thói quen tư duy khoa học

1. Thảo luận để lựa chọn nội dung xây dựng sơ đồ tư duy theo nhóm.



2. Xây dựng sơ đồ tư duy theo nội dung đã chọn.

Tham khảo sơ đồ tư duy sau:



3. Trình bày nội dung theo sơ đồ tư duy đã lập.



Hoạt động 6: Thực hành giải quyết vấn đề rèn thói quen tư duy khoa học

1. Trao đổi để xác định một vấn đề trong học tập mà nhóm em cần giải quyết.

Ví dụ:

- Ô nhiễm nguồn nước;
- Ô nhiễm không khí;
- Phòng tránh bắt nạt trong trường học;
- Phòng tránh đuối nước.

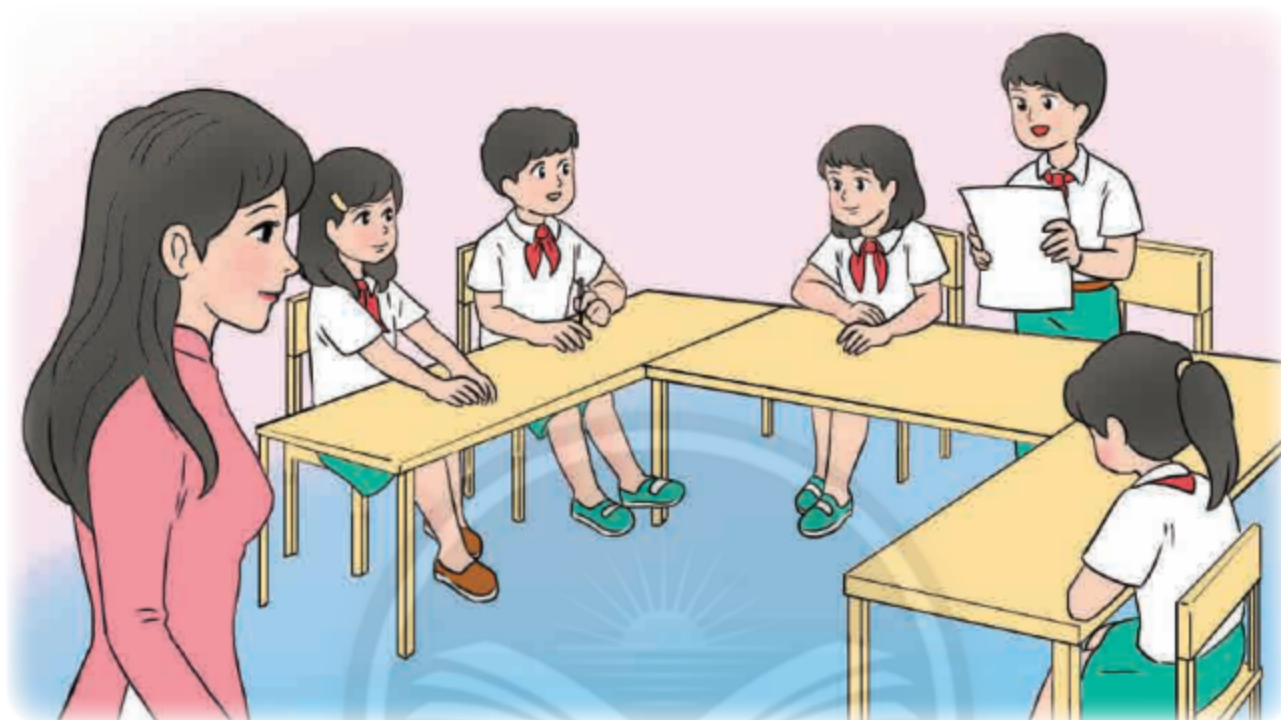


2. Thực hành giải quyết vấn đề theo các bước.



Chia sẻ kinh nghiệm và sự tiến bộ của em trong việc thực hiện nền nếp sinh hoạt và tư duy khoa học

1. Báo cáo sự tiến bộ của em trong việc thực hiện nền nếp sinh hoạt.
2. Trao đổi kinh nghiệm của em trong việc rèn thói quen tư duy khoa học với các bạn.



Đánh giá hoạt động

Em tự đánh giá mức độ thực hiện các hoạt động theo gợi ý:

Hoàn thành tốt: ★★ ★★ Hoàn thành: ★★ Chưa hoàn thành: ★

- Nêu các cách thực hiện nền nếp sinh hoạt ở nhà, ở trường.
- Thực hiện nền nếp sinh hoạt ở nhà, ở trường.
- Xác định các cách rèn luyện tư duy khoa học.
- Thực hành rèn thói quen tư duy khoa học.
- Tự lực thực hiện nhiệm vụ của mình theo sự phân công, hướng dẫn.

Mục tiêu:

- Tạo được sự gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình bằng các cách khác nhau.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh cảm xúc và suy nghĩ của bản thân với các thành viên trong gia đình trong một số tình huống đơn giản.

TUẦN 24



Chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8-3

1. Tham gia biểu diễn tiểu phẩm và cổ vũ cho các tiết mục trong chương trình.
2. Chia sẻ về tiết mục em thích nhất trong chương trình.



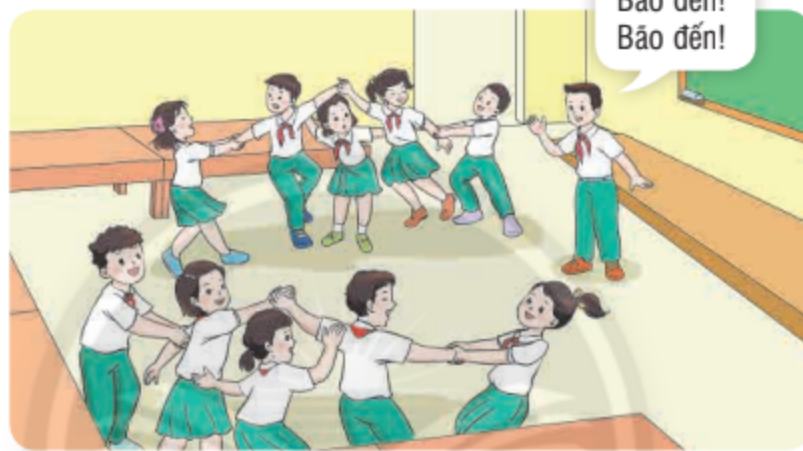


Hoạt động 1: Nhận diện những việc làm gắn kết yêu thương trong gia đình

1. Chơi trò chơi “Gắn kết yêu thương”.

Cách chơi:

- Một số bạn đóng vai “cơn bão”. Các bạn còn lại kết thành nhóm 3;
- Quản trò hô: “Gia đình!”, hai bạn trong nhóm 3 sẽ tạo hình mái nhà, còn một bạn đóng vai người con đứng trong nhà;
- Quản trò hô: “Bão đến! Bão đến!”, các bạn đóng vai “cơn bão” di chuyển về phía các nhóm và tìm cách để tách rời các “mái nhà”;
- Các nhóm phải cùng nhau giữ chặt “mái nhà”. Nhóm nào giữ được “mái nhà” sẽ thắng cuộc.



2. Chia sẻ những việc làm tạo sự gắn kết yêu thương trong gia đình.

- Việc làm của bản thân đối với gia đình.
- Việc làm của những người thân đối với em.



Hoạt động 2: Xác định một số cách tạo sự gắn kết yêu thương giữa những người thân trong gia đình

1. Trình bày các cách tạo sự gắn kết yêu thương giữa những người thân trong gia đình.

Hôm nay, con đọc quyển sách về du hành vũ trụ hay lắm ạ!

Con kể tóm tắt cho bố mẹ nghe đi!

Các em đừng tranh nhau nữa. Cùng nhau đọc có tốt hơn không?



2. Tổng hợp những việc em có thể thực hiện để tạo sự gắn kết yêu thương với người thân trong gia đình.

Lên kế hoạch cho các hoạt động chung.

Chia sẻ với bố mẹ suy nghĩ của mình.



Hoạt động nối tiếp

Lựa chọn và thực hiện những việc làm phù hợp để tạo sự gắn kết yêu thương với các thành viên trong gia đình em.



Vẽ tranh về những việc làm tạo sự gắn kết với người thân trong gia đình

1. Lựa chọn việc em thích thực hiện nhất để tạo sự gắn kết với người thân trong gia đình.
2. Vẽ và chia sẻ bức tranh về việc làm đó của em với các bạn trong lớp.

Mình nhớ nhất là lần hai chị em tự làm bánh biếu bà. Lúc đó, bà mình rất vui và bất ngờ.





Chương trình “Lời nhắn nhủ yêu thương”

1. Tham gia triển lãm tranh và chia sẻ về những việc làm thể hiện tình cảm với người thân trong gia đình.
2. Ghi lại cảm nhận của em về những bức tranh yêu thích trong triển lãm.



Hoạt động 3: Lập kế hoạch thực hiện những việc làm để tạo sự gắn kết yêu thương với người thân trong gia đình

1. Xác định những việc em sẽ tiếp tục thực hiện để tạo sự gắn kết yêu thương với người thân trong gia đình.
2. Lập bản kế hoạch thực hiện những việc làm tạo sự gắn kết yêu thương với người thân trong gia đình.

Em có thể tham khảo gợi ý sau:

Họ và tên: Nguyễn Việt Khánh		Lớp: 4C	
Tên việc làm	Thời gian thực hiện	Cách thực hiện	Điều cần lưu ý
Đọc sách cùng gia đình	Một tiếng vào tối Chủ nhật hằng tuần	– Chọn một quyển sách mình yêu thích – Đọc và chia sẻ với bố mẹ, em gái	Chọn sách phù hợp với lứa tuổi
...	...	...	...



Hoạt động 4: Thực hành thể hiện sự gắn kết yêu thương với những người em yêu quý

1. Cùng bạn sắm vai xử lí các tình huống sau:

Tình huống 1

Giờ ra chơi, Tuấn cùng các bạn chơi ở sân trường. Tuấn thấy em gái mình học ở lớp dưới đang bị một nhóm bạn bắt nạt.

Nếu là Tuấn, em sẽ làm gì?

Tình huống 2

Phương đang chơi với em thì nghe thấy bố mẹ nói chuyện với nhau về công việc của bố sắp tới. Bố lo lắng vì phải làm việc xa nhà nên không giúp đỡ được mẹ và chăm lo cho chị em Phương.

Nếu là Phương, em sẽ làm gì?

2. Chia sẻ những điều em đã học được sau khi tham gia hoạt động.



Báo cáo kết quả thực hiện những việc làm để tạo sự gắn kết yêu thương với người thân trong gia đình

1. Viết tên những việc em đã làm để tạo sự gắn kết yêu thương với người thân trong gia đình vào bảng theo dõi của em.
2. Trao đổi với bạn về việc em đã làm để tạo sự gắn kết yêu thương với người thân trong gia đình.



Hoạt động nối tiếp

Chuẩn bị các câu hỏi để tham gia giao lưu với người phụ nữ tiêu biểu của địa phương.

TUẦN 26



Giao lưu với những phụ nữ tiêu biểu của địa phương

1. Lắng nghe những chia sẻ của người phụ nữ tiêu biểu của địa phương.
2. Nêu ấn tượng của em về những hoạt động trong buổi giao lưu.





Hoạt động 5: Chia sẻ cảm xúc trong ứng xử với các thành viên trong gia đình

1. Kể lại một tình huống em đã thể hiện cảm xúc, suy nghĩ của bản thân trong ứng xử với các thành viên trong gia đình.

Gợi ý

- Chọn thẻ cảm xúc (vui, buồn, sung sướng, xấu hổ, tức giận,...);
- Kể lại tình huống làm em có cảm xúc đó;
- Nêu suy nghĩ và cách ứng xử của em khi đó;
- Trao đổi kinh nghiệm em rút ra từ tình huống đó.

2. Nêu cảm nghĩ của em về tình huống mà bạn chia sẻ.



Hoạt động 6: Tìm hiểu khả năng điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ của bản thân với các thành viên trong gia đình

1. Nhận xét về cách thể hiện cảm xúc, suy nghĩ với các thành viên trong gia đình của các bạn trong mỗi câu chuyện sau:

Câu chuyện 1

Mẹ mua cho em An một chiếc áo mới. Linh chợt nghĩ: “Mẹ lúc nào cũng chiều con trai.”. Linh đang định quay đi thì mẹ gọi lại và đưa cho Linh hộp bút màu mà em luôn mơ ước. Linh rất vui, nhưng xấu hổ vì đã nghĩ sai về mẹ và tự hứa sẽ yêu thương em An nhiều hơn.

Câu chuyện 2

Dũng mở máy tính của anh trai ra nghịch và lỡ tay xóa mất một thư mục trên màn hình mà không biết làm thế nào để khôi phục lại. Dũng rất lo lắng và nghĩ: “Nếu anh có hỏi thì mình sẽ nói là mình không biết.”.

2. Nếu là các bạn trong những câu chuyện trên, em sẽ điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ của mình như thế nào? Vì sao?



Chơi trò chơi “Mảnh ghép bí ẩn”

1. Tham gia chơi trò chơi theo nhóm.

Cách chơi:

- Mỗi nhóm chọn một mảnh ghép bất kì có nội dung điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ về người thân trong gia đình;
- Trả lời được câu hỏi thì mảnh ghép sẽ mở ra;
- Nhóm nào trả lời được nhiều câu hơn sẽ thắng cuộc.



2. Nêu cảm nhận của em sau khi chơi.

TUẦN 27



Biểu diễn văn nghệ về chủ đề gia đình

1. Tham gia biểu diễn nhạc kịch về chủ đề gia đình.

2. Chia sẻ về tiết mục em yêu thích trong chương trình.





Hoạt động 7: Giao lưu với đại diện cha mẹ học sinh về việc điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ của bản thân

1. Nghe đại diện cha mẹ học sinh chia sẻ về việc điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ trong một số tình huống ở gia đình.
2. Đặt câu hỏi với đại diện cha mẹ học sinh về cách điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ trong một số tình huống.



Hoạt động 8: Thực hành thể hiện sự điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ của bản thân với các thành viên trong gia đình

1. Cùng bạn sắm vai xử lý các tình huống sau:

Tình huống 1

Thu đang học bài. Em Minh ngồi trên sàn, liên tục nhờ Thu lấy đồ chơi dù Minh có thể tự lấy được. Thu rất bức vì không tập trung học được.

Nếu là Thu, em sẽ làm gì?

Tình huống 2

Tuấn và Vy chơi ném bóng ngoài sân. Vy vô tình ném bóng làm đổ sào khoai đang phơi. Hai anh em bối rối chưa biết làm thế nào thì bố từ trong nhà chạy ra và mắng: "Tuấn, sao con nghịch thế, làm đổ hết khoai rồi!".

Nếu là Tuấn, em sẽ làm gì?

2. Chia sẻ về việc em đã điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ của bản thân sau khi sắm vai.



Hái hoa dân chủ về chủ đề “Gắn kết gia đình – Quý trọng phụ nữ”

1. Lựa chọn một bông hoa và thực hiện yêu cầu viết trên đó.



2. Chia sẻ với bạn điều em đã làm để thể hiện tình cảm với người thân trong gia đình và quý trọng phụ nữ.

Đánh giá hoạt động

Em tự đánh giá mức độ thực hiện những việc dưới đây theo gợi ý:

Hoàn thành tốt: ★★★★★ Hoàn thành: ★★★ Chưa hoàn thành: ★

- Nêu các cách tạo sự gắn kết yêu thương với những người thân trong gia đình.
- Lập kế hoạch và thực hiện những việc làm tạo sự gắn kết yêu thương với người thân trong gia đình.
- Nhận diện khả năng điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ với người thân trong gia đình trong một số tình huống đơn giản.
- Thực hành thể hiện sự điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ với các thành viên trong gia đình.

Mục tiêu:

- Giới thiệu được với bạn bè, người thân về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
- Thực hiện được một số việc làm cụ thể để chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- Tìm hiểu được thực trạng vệ sinh trường, lớp.
- Lập và thực hiện được kế hoạch lao động trong nhà trường.
- Thực hiện được những việc làm cụ thể để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.

TUẦN 28



Hưởng ứng phong trào “Môi trường xanh – Cuộc sống xanh”

1. Tham dự toạ đàm về chủ đề “Môi trường xanh – Cuộc sống xanh”.
2. Chia sẻ cảm xúc sau buổi toạ đàm.





Hoạt động 1: Chơi trò chơi “Trồng cây”

1. Tham gia trò chơi “Trồng cây” cùng bạn.

Cách chơi:

- Cắt lá hoặc hoa, trên mỗi lá hoặc hoa viết tên một cảnh quan thiên nhiên. (ví dụ: làng quê, ao hồ, đồng lúa,...);
- Lần lượt gắn lá, hoa lên hình cây trên bảng lớp theo hình thức trò chơi tiếp sức;
- Đội nào có nhiều tên cảnh quan thiên nhiên hơn thì thắng cuộc.



2. Nêu ý nghĩa của trò chơi.



Hoạt động 2: Chia sẻ những hiểu biết của em về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

1. Giới thiệu một cảnh quan thiên nhiên ở địa phương mà em biết.

Gợi ý

- Tên cảnh quan;
- Vị trí;
- Nét đẹp của cảnh quan.

2. Đặt câu hỏi để tìm hiểu thêm về cảnh quan thiên nhiên mà bạn chia sẻ.



Hoạt động 3: Xây dựng kế hoạch tham quan và chăm sóc một cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

1. Lập kế hoạch tổ chức đi tham quan một cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.



KẾ HOẠCH THAM QUAN CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN Ở ĐỊA PHƯƠNG

1. Mục đích chuyến tham quan:
2. Thời gian:
3. Địa điểm:
4. Người tham gia:
5. Lịch trình cụ thể:

STT	Lịch trình	Thời gian	Ghi chú
1	Khởi hành	8:00	...
2	Đến điểm tham quan	8:15	...
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...

2. Trao đổi với bạn về một số việc làm chăm sóc cảnh quan thiên nhiên ở địa phương em.



Xây dựng phiếu thu hoạch cá nhân về chuyến tham quan

1. Dự kiến nội dung phiếu thu hoạch cá nhân.
2. Trao đổi và hoàn thiện phiếu thu hoạch cá nhân.

PHIẾU THU HOẠCH

Họ và tên:

Lớp:

Địa điểm tham quan:

Nội dung thu hoạch:

1. Vị trí cảnh quan thiên nhiên.
2. Địa hình của cảnh quan.
3. Những nét đẹp của cảnh quan thiên nhiên.
4. Thực trạng môi trường cảnh quan thiên nhiên.
5. Ý nghĩa của cảnh quan đối với địa phương.
6. Cảm nghĩ của em sau chuyến tham quan.

Hoạt động nối tiếp

1. Thực hiện việc tham quan, chăm sóc một cảnh quan thiên nhiên và hoàn thành phiếu thu hoạch.
2. Chuẩn bị sản phẩm báo cáo theo một trong các hình thức: cắm nang du lịch, bài trình chiếu, tranh vẽ, bài viết, đoạn phim ngắn,...

TUẦN 29



Hoạt động “Chung tay bảo vệ môi trường”

Chia sẻ ý tưởng để lan toả thông điệp “Chung tay bảo vệ môi trường”.





Hoạt động 4: Giới thiệu cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

1. Sử dụng phiếu thu hoạch và sản phẩm đã chuẩn bị để giới thiệu về cảnh quan thiên nhiên vừa đến thăm.
2. Nêu cảm nhận của em sau khi nghe báo cáo.



Hoạt động 5: Báo cáo việc chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

1. Chia sẻ với bạn về những việc em đã làm để chăm sóc và bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
2. Tự đánh giá những việc em đã làm để chăm sóc và bảo vệ cảnh quan nơi em đến thăm theo gợi ý:

STT	Việc đã làm	Tự đánh giá			Ghi chú
		Tốt	Bình thường	Chưa tốt	
1	Dọn rác khu tham quan	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...

Minh đã dọn rác ở khu tham quan.

- Đánh giá những việc làm của bạn để giữ gìn và bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.



Tuyên truyền về chủ đề “Bảo vệ cảnh quan thiên nhiên”

- Thảo luận nhóm về nội dung và hình thức thể hiện.
Ví dụ: tiểu phẩm, tranh ảnh, hò, vè,...
- Tuyên truyền trước lớp về chủ đề “Bảo vệ cảnh quan thiên nhiên”.
- Chia sẻ cảm xúc của em sau khi tham gia hoạt động.

Hoạt động nối tiếp

Thu gom giấy vụn, vỏ chai, vỏ lon,... và phân loại để chuẩn bị tham gia kế hoạch nhỏ.

TUẦN 30



Tham gia “Ngày hội đọc sách”

- Cùng bạn tổ chức góc chia sẻ “Sách hay của bạn”.
- Trao đổi sách hay với bạn.





Hoạt động 6: Tìm hiểu thực trạng vệ sinh trường, lớp

1. Khảo sát thực trạng vệ sinh trường, lớp.

Em có thể tham khảo gợi ý sau:

**KHẢO SÁT
THỰC TRẠNG VỆ SINH TRƯỜNG, LỚP**

1. Số lượng thùng rác của trường.
2. Nhận xét về vị trí đặt thùng rác.
3. Ý thức giữ gìn vệ sinh chung của học sinh trong trường.
4. Lịch trực vệ sinh của học sinh trong trường.
5. Những vấn đề cần điều chỉnh để khung cảnh trường, lớp sạch đẹp hơn.

2. Xác định nguyên nhân của các vấn đề cần điều chỉnh và đề xuất biện pháp làm cho trường, lớp sạch đẹp hơn.

3. Báo cáo kết quả tìm hiểu thực trạng vệ sinh trường, lớp.



Chia sẻ ý tưởng làm đẹp trường, lớp

1. Dựa vào kết quả khảo sát, vẽ một góc không gian trường hoặc lớp học mà em thấy cần cải thiện để cùng nhau làm đẹp trường, lớp.

Ví dụ: *gầm cầu thang, hành lang lớp học, bệ cửa sổ,...*



2. Trưng bày bản vẽ cải thiện một góc không gian trường hoặc lớp học.



TUẦN 31



Tham gia hoạt động làm kế hoạch nhỏ

1. Cùng giáo viên Tổng phụ trách thu gom giấy vụn, vỏ chai, vỏ lon,... đã được phân loại từ các lớp.
2. Tổng hợp kết quả làm kế hoạch nhỏ của toàn trường.





Hoạt động 7: Lập kế hoạch “Làm đẹp trường, lớp”

1. Lập kế hoạch cải tạo một góc không gian trong trường hoặc lớp học theo bản vẽ đã được lựa chọn.

Em có thể tham khảo gợi ý sau:



KẾ HOẠCH LÀM ĐẸP TRƯỜNG, LỚP

1. Mục tiêu:
Cải tạo gầm cầu thang thành góc đọc sách lưu động.
2. Người thực hiện:
Toàn thể học sinh lớp 4A.
3. Thời gian thực hiện:
Tiết Sinh hoạt lớp tuần 31.
4. Địa điểm:
Gầm cầu thang dãy nhà B.
5. Phân công cụ thể:

STT	Tên công việc	Người thực hiện	Đồ dùng cần chuẩn bị	Thời gian thực hiện
1	Làm sạch gầm cầu thang	Thành viên tổ 1	Chổi, hót rác, thùng đựng đồ, thùng đựng rác	10 phút
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...



2. Chia sẻ kế hoạch thực hiện.



Thực hiện kế hoạch “Làm đẹp trường, lớp”

1. Tổ chức dọn dẹp và trang trí trường, lớp theo kế hoạch đã thống nhất.



2. Đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch “Làm đẹp trường, lớp”.

Đánh giá hoạt động

Em tự đánh giá mức độ thực hiện các hoạt động theo gợi ý:

Hoàn thành tốt: ★★ ★★ Hoàn thành: ★★ Chưa hoàn thành: ★

- Giới thiệu với bạn bè, người thân về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
- Thực hiện một số việc làm cụ thể để chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- Tìm hiểu thực trạng vệ sinh trường, lớp.
- Lập và thực hiện kế hoạch lao động trong nhà trường.
- Thực hiện những việc làm cụ thể để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.

Mục tiêu:

- Tìm hiểu được những thông tin cơ bản về nghề truyền thống ở địa phương.
- Thực hành được một số công việc của nghề truyền thống ở địa phương và thể hiện sự hứng thú với nghề truyền thống ở địa phương.
- Biết giữ an toàn trong lao động khi làm nghề truyền thống.
- Thực hiện được một số hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và của nhà trường.

TUẦN 32



Phong trào “Việc tốt quanh em”

1. Kể chuyện về gương người tốt, việc tốt ở địa phương.
2. Chia sẻ về việc làm tốt của bản thân.

PHONG TRÀO VIỆC TỐT QUANH EM

Tôi sẽ kể cho các bạn nghe câu chuyện về gương người tốt, việc tốt ở xã mình.



Hoạt động 1: Nhận diện về nghề truyền thống

1. Nêu tên nghề truyền thống mà em biết.

1



2



3



4



5



6



2. Chia sẻ với bạn về một nghề truyền thống ở địa phương mà em yêu thích.

Tớ thích nhất nghề làm gốm ở quê mình.

Gợi ý

- Tên của nghề;
- Địa chỉ của làng nghề đó;
- Lí do em thích nghề đó.





Hoạt động 2: Xây dựng phiếu thu thập thông tin về nghề truyền thống ở địa phương

1. Xác định những thông tin cần thu thập về nghề truyền thống ở địa phương.
2. Làm phiếu thu thập thông tin về nghề truyền thống ở địa phương theo gợi ý:

**PHIẾU THU THẬP THÔNG TIN VỀ
NGHỀ TRUYỀN THỐNG Ở ĐỊA PHƯƠNG**

1. Tên nghề:
2. Sản phẩm của nghề:
3. Nguyên liệu, dụng cụ,... cần có để làm ra sản phẩm:
4. Cách làm để tạo ra sản phẩm:
5. Lợi ích của sản phẩm (*sản phẩm được sử dụng để làm gì?*):

3. Nghe hướng dẫn cách tìm hiểu nghề truyền thống ở địa phương.

Hoạt động nối tiếp

Cùng người thân tìm hiểu và thực hiện trải nghiệm một số công việc của nghề truyền thống ở địa phương theo hướng dẫn.



Giao lưu với nghệ nhân làm nghề truyền thống ở địa phương

1. Lắng nghe, trao đổi với nghệ nhân về nghề truyền thống.
2. Quan sát nghệ nhân thực hiện các thao tác làm sản phẩm của nghề truyền thống.
3. Thực hành làm sản phẩm cùng nghệ nhân.



TUẦN 33



Tiểu phẩm “Việc làm tốt của em”

1. Tham gia tiểu phẩm “Việc làm tốt của em”.
2. Chia sẻ cảm nhận của em sau khi xem tiểu phẩm.



Hoạt động 3: Trình bày kết quả tìm hiểu thông tin về nghề truyền thống ở địa phương

1. Chia sẻ kết quả tìm hiểu về nghề truyền thống ở địa phương theo phiếu thu thập thông tin đã thực hiện.
2. Làm sơ đồ tư duy để báo cáo kết quả tìm hiểu về nghề truyền thống ở địa phương.
 - Xác định chủ đề và hình thức trình bày sơ đồ tư duy.
 - Sắp xếp nội dung vào các nhánh của sơ đồ tư duy.
 - Chuẩn bị thuyết trình báo cáo.
3. Trình bày sơ đồ tư duy.





Hoạt động 4: Báo cáo kết quả trải nghiệm về nghề truyền thống ở địa phương

1. Trình bày trong nhóm về kết quả trải nghiệm một số công việc của nghề truyền thống ở địa phương.
 - Giới thiệu tên nghề đã trải nghiệm.
 - Công việc cụ thể đã trải nghiệm.
 - Cảm nhận của bản thân khi trải nghiệm một số công việc của nghề truyền thống (hứng thú, yêu thích, trân trọng,...).
 - Những điều học được sau trải nghiệm một số công việc của nghề truyền thống ở địa phương.

Em có thể tham khảo cách báo cáo dưới đây:

Trong tuần vừa rồi, tớ được thử làm thợ gốm.

1

Tớ cũng vậy và thấy làm ra một chiếc bát ăn cơm không hề dễ.

2

Bạn có thể chia sẻ những điều bạn học được sau trải nghiệm không?

3

???

4

2. Chia sẻ về cách giữ an toàn trong lao động khi làm nghề truyền thống.
 - Nhớ lại những công việc của nghề truyền thống mà em đã trải nghiệm.
 - Trao đổi với bạn cách giữ an toàn trong lao động khi làm nghề truyền thống.



Sưu tầm sản phẩm của nghề truyền thống ở địa phương

1. Thảo luận về cách sưu tầm sản phẩm của nghề truyền thống ở địa phương.
2. Dự kiến những sản phẩm nghề truyền thống mà em có thể sưu tầm được.
3. Thống nhất với bạn về nghề truyền thống mà em sẽ sưu tầm.



Hoạt động nối tiếp

Cùng người thân sưu tầm những sản phẩm của nghề truyền thống ở địa phương.

TUẦN 34



Tham gia kỉ niệm ngày sinh Bác Hồ

1. Xem phim về chủ đề “Bác Hồ với thiếu nhi”.
2. Chia sẻ suy nghĩ sau khi xem phim về chủ đề “Bác Hồ với thiếu nhi”.



Nguồn: Bảo tàng Hồ Chí Minh



Hoạt động 5: Triển lãm sản phẩm về nghề truyền thống ở địa phương

1. Trưng bày sản phẩm.
2. Giới thiệu những sản phẩm được trưng bày.



Hoạt động 6: Thiết kế sản phẩm truyền thông về nghề truyền thống ở địa phương

1. Thảo luận về sản phẩm sẽ làm để truyền thông về nghề truyền thống ở địa phương (làm quảng cáo, thiết kế tờ rơi, làm an-bum, viết đoạn văn giới thiệu,...).
2. Làm sản phẩm truyền thông về nghề truyền thống ở địa phương theo hình thức đã thống nhất.

**CÙNG GIỮ GÌN VẺ ĐẸP CỦA
TRANH DÂN GIAN**





Truyền thông về nghề truyền thống ở địa phương

1. Sắp xếp sản phẩm truyền thông vào khu vực trưng bày.
2. Truyền thông về nghề truyền thống ở địa phương theo sản phẩm đã thiết kế.
3. Bình chọn cho nhóm có sản phẩm truyền thông ấn tượng nhất.



Đánh giá hoạt động

Em tự đánh giá mức độ thực hiện các hoạt động theo gợi ý:

Hoàn thành tốt: ★★ ★★ Hoàn thành: ★★ Chưa hoàn thành: ★

- Tìm hiểu những thông tin cơ bản về nghề truyền thống ở địa phương.
- Thực hành một số công việc của nghề truyền thống ở địa phương.
- Thể hiện sự hứng thú với nghề truyền thống ở địa phương.
- Thiết kế sản phẩm truyền thông về nghề truyền thống ở địa phương.
- Giữ an toàn trong lao động khi làm nghề truyền thống.

TUẦN TỔNG KẾT



Tham gia “Mùa hè vui, khỏe, an toàn”

Thực hiện những nội dung của hoạt động “Mùa hè vui, khỏe, an toàn”.



Hoạt động 1: Múa hát tập thể chia tay thầy cô và bạn bè

1. Tham gia múa hát theo chủ đề mùa hè hoặc tình bạn.
2. Chia sẻ với bạn những kỉ niệm đẹp trong năm học lớp 4.
3. Chụp hình lưu niệm cùng thầy cô, bạn bè.



Hoạt động 2: Làm thiệp yêu thương tặng thầy cô, bạn bè

Cách làm:

- Chọn một tờ giấy màu mà em thích;
- Gấp đôi tờ giấy màu, vẽ trang trí viền để tạo thành tấm thiệp;
- Vẽ trang trí bìa tấm thiệp;
- Trong tấm thiệp, viết ít nhất một đức tính tốt của bạn và một lời chúc của em dành cho bạn;
- Tặng thiệp và nói lời chúc yêu thương với bạn.



Chia tay kết thúc năm học

1. Tham gia lễ tổng kết năm học.
2. Chia sẻ kế hoạch rèn luyện hè của em.

Giải thích thuật ngữ

STT	Thuật ngữ	Giải thích thuật ngữ	Trang
1	Bảo động	Dùng tín hiệu hay hiệu lệnh báo cho mọi người biết có việc nguy cấp đang xảy ra để sẵn sàng ứng phó.	22, 23
2	Chi tiêu	Dùng tiền vào việc gì (nói khái quát).	4, 45, 53, 54
3	Kết nối	Làm cho các thành phần đang tách rời được nối liền lại, gắn kết lại với nhau.	34, 38, 39, 41, 45
4	Kiều căng	Kiều ngạo một cách lộ liễu, khiến người khác khó chịu.	30
5	Nền nếp	Toàn bộ những quy định và thói quen để duy trì sự ổn định, trật tự, có tổ chức trong công việc hoặc sinh hoạt.	56, 57, 58, 61, 64
6	Nguồn lực	Tổng thể các giá trị vật chất và phi vật chất để phục vụ một mục tiêu phát triển nhất định.	42
7	Nghề truyền thống	Nghề đã được hình thành từ lâu đời, tạo ra những sản phẩm độc đáo, có tính riêng biệt, được lưu truyền và phát triển đến ngày nay hoặc có nguy cơ bị mai một, thất truyền.	4, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92
8	Nghệ nhân	Người chuyên nghề biểu diễn một bộ môn nghệ thuật hoặc chuyên làm một nghề thủ công mỹ nghệ, có tài nghệ cao.	70, 87
9	Sàng	Đồ đan bằng tre, hình tròn, lòng nông có lỗ nhỏ và thưa, thường dùng để làm cho gạo sạch thóc, trấu và tấm.	73
10	Sưu tầm	Tìm kiếm, thu thập một cách có hệ thống.	90
11	Tranh biện	Đưa ra lí lẽ để tranh luận phải, trái.	59
12	Tự hào	Lấy làm hạnh diện về cái tốt đẹp mà mình có.	5, 6, 7, 8, 9, 10, 14
13	Vấn đề	Điều cần được xem xét, nghiên cứu, giải quyết.	25, 30, 31, 33, 39

Nguồn:

1. Hoàng Phê, *Từ điển tiếng Việt*, NXB Từ điển Bách khoa, 2012.
2. Khoản 1 Điều 3 Nghị định số 52/2018/NĐ-CP về phát triển ngành nghề nông thôn.
3. Theo *Phát triển nguồn lực*, Hội Chữ thập đỏ Việt Nam, redcross.org.vn/thong-tin/phat-trien-nguon-luc.

Danh sách tranh, ảnh sử dụng

Trang	Tranh, ảnh	Mã ảnh
1. Hình Shutterstock		
7	Thực phẩm lành mạnh	1887757189
7	Các bạn nhỏ vui chơi (Hoạt động 2)	1180461319
7	Lá thư (Hoạt động 2)	498339379
49	Bánh chưng (Sinh hoạt dưới cờ)	1609803310
49	Nem lụi (Sinh hoạt dưới cờ)	2013323048
49	Bánh tét (Sinh hoạt dưới cờ)	16821423321
49	Mâm ngũ quả (Sinh hoạt dưới cờ)	1897346134
49	Bao lì xì (Sinh hoạt dưới cờ)	363256301
49	Bánh bèo (Sinh hoạt dưới cờ)	581967214
77	Ruộng bậc thang (Hoạt động 2)	1199893186
86	Nghề dệt thổ cẩm (Hoạt động 1)	593835191
86	Nghề làm gốm (Hoạt động 1)	214064611
86	Nghề làm nón (Hoạt động 1)	1953976609
86	Nghề làm muối (Hoạt động 1)	1133269172
90	Sản phẩm mây tre đan (Sinh hoạt lớp)	1917493703
2. Báo ảnh Việt Nam		
43	Quân đội nhân dân Việt Nam (Sinh hoạt dưới cờ)	
86	Nghề làm tranh dân gian (Hoạt động 6)	
86	Nghề làm bánh tráng (Hoạt động 1)	
91	Tranh dân gian (Hoạt động 1)	
3. Hình sản phẩm của học sinh		
29	Kế hoạch chuẩn bị sinh nhật cho bạn (Hoạt động 5)	Ngọc Linh
37	Cây văn hoá (Sinh hoạt lớp)	Tuệ An
54	Sổ theo dõi chi tiêu (Hoạt động 8)	Phương Vy
69	Kế hoạch thực hiện những việc làm tạo sự gắn kết yêu thương với người thân trong gia đình (Hoạt động 3)	Việt Khánh
4. Các cá nhân, tổ chức khác		
44	Dự án Bảo tồn nét đẹp hát Xoan (Hoạt động 7)	Phùng Song Hào
44	Dự án Chăm sóc nghĩa trang liệt sĩ (Hoạt động 7)	Đinh Thị Thao

*Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn
các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn
trong cuốn sách này.*

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Chủ tịch Hội đồng Thành viên NGUYỄN ĐỨC THÁI
Tổng Giám đốc HOÀNG LÊ BÁCH

Chịu trách nhiệm nội dung:

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập nội dung: NGUYỄN THỊ MAI HƯƠNG – NGUYỄN THỊ MINH NGUYỆT

Biên tập mỹ thuật: PHẠM KIÊN CƯỜNG – NGUYỄN VĂN ĐÔNG

Thiết kế sách: ĐỒNG THỊ LAN ANH

Trình bày bìa: NGUYỄN VĂN ĐÔNG – NGUYỄN THỊ TÌNH

Minh hoạ: PHẠM KIÊN CƯỜNG – TRẦN QUANG MINH

NGUYỄN TUẤN NGỌC – NGUYỄN THẾ PHƯƠNG – TRẦN MẠNH QUÂN
LỮ THỊ KIM THANH – NGUYỄN THỊ TÌNH

Sửa bản in: NGUYỄN THỊ MAI HƯƠNG – NGUYỄN THỊ MINH NGUYỆT

Chế bản: CÔNG TY CỔ PHẦN PHÁT HÀNH SÁCH GIÁO DỤC

**Bản quyền © (...) thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam
và Công ty Cổ phần Phát hành Sách Giáo dục.**

Xuất bản phẩm đã đăng ký quyền tác giả. Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam và Công ty Cổ phần Phát hành Sách Giáo dục.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 4

Mã số:

In..... bản, (QĐ:.....TK) khổ 19 x 26.5 cm.

Đơn vị in:địa chỉ

Cơ sở in:địa chỉ

Số ĐKXB:/CXBIPH/...../GD

Số QĐXB: .../QĐ - GD - HN ngày tháng năm 20....

In xong và nộp lưu chiểu tháng ... năm 20...

Mã số ISBN:



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH



BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 4 – CHÂN TRỜI SÁNG TẠO

1. TIẾNG VIỆT 4 – TẬP MỘT
2. TIẾNG VIỆT 4 – TẬP HAI
3. TOÁN 4 – TẬP MỘT
4. TOÁN 4 – TẬP HAI
5. TIẾNG ANH 4 Family and Friends (National Edition) – Student Book
6. ĐẠO ĐỨC 4
7. KHOA HỌC 4
8. LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ 4
9. TIN HỌC 4
10. CÔNG NGHỆ 4
11. GIÁO DỤC THỂ CHẤT 4
12. ÂM NHẠC 4
13. MĨ THUẬT 4 (BẢN 1)
14. MĨ THUẬT 4 (BẢN 2)
15. HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 4 (BẢN 1)

Các đơn vị đầu mối phát hành

- **Miền Bắc:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
- **Miền Trung:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
- **Miền Nam:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long

Sách điện tử: <http://hanhtrangso.nxbgd.vn>

Kích hoạt để mở học liệu điện tử: Cào lớp nhũ trên tem để nhận mã số. Truy cập <http://hanhtrangso.nxbgd.vn> và nhập mã số tại biểu tượng chìa khoá.



Giá: